

## Реализуемые проекты социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социализация - это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Работа педагогов помогает обучающимся успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности и трудоустройству.

Деятельность специалистов отделения по устранению проблем социализации осуществляется в несколько этапов с соответствию со специально разработанным коррекционными программами, способами диагностики, коррекции и анализа. Мы работаем по программам:

- Программа по социальной адаптации детей сирот и детей оставшихся без попечения: «Путь к успеху».
- Программа по воспитанию, социализации и психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса: обучающиеся, родители, преподаватели».
- Программа «Развитие навыков самопрезентации и помощь в трудоустройстве».
- Программа волонтерский отряд «HELPERы».
- Программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей на 2023-2024г».

### **Анкетирование помогает выяснить:**

уровень сформированности социально-бытовых навыков;  
уровень сформированности социально -средовой ориентации;  
уровень сформированности специализированной деятельности;  
уровень сформированности социальных взаимодействий;  
готовность к труду.

На основе этих сведений, наблюдений, индивидуальных бесед педагогов, педагога-психолога, социального педагога коллегиально разрабатывается система психолого - педагогического сопровождения обучающихся, которая утверждается на медико- психолого-педагогическом консилиуме и отражается в индивидуальных программах сопровождения.

Программа составляется в зависимости от этапа социальной адаптации, на котором находится обучающийся.  
Основные направления программы.

- изучение личности, ее потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии;
- формирование необходимых социальных и профессиональных компетенций;
- сопровождение в период овладения профессиональными знаниями по изучаемой специальности;
- использование гуманно-личностного и практико-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности;
- помощь в решении социально-бытовых проблем и организации досуга;
- организация коллективных творческих дел и общения.

**Для реализации индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения составляется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.**

Педагог-психолог в своей работе использует следующий инструментарий:

1. Диагностика: групповая и индивидуальная.
2. Психологическое консультирование (гуманистический подход).
3. Психологическая коррекция:
  - арт-терапия;
  - песочная терапия.

В сотрудничестве с педагогическим коллективом педагог-психолог ведет работу с выпускниками по проблеме психологической готовности к самостоятельной трудовой жизни. Через тренинги, курс лекций и разнообразные социально-ориентированные мероприятия, педагог-психолог оказывает помощь студентам в построении индивидуального профессионального плана, приобретении конкретных навыков эффективного поиска работы, повышении мотивации к трудоустройству и построении успешной профессиональной и жизненной карьеры.

Особое место в работе педагогического коллектива занимает социальная адаптация детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальный */от лат. общественный/* означает связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. Основные направления деятельности социального педагога:

- социально-правовое;
- социально-информационное;
- социально-реабилитационное;
- социально-экономическое;
- медико-социальное.

Социальная адаптация также направлена на создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности обучающихся в сфере свободного времени, формирования ценностных ориентаций. Наши специалисты выделяют один из способов оптимизации общения ребенка

инвалида в группе сверстников - научить его понимать эмоциональные состояния других и свои собственные и правильно на них реагировать.

Для решения проблем социализации развита система воспитательного пространства, в котором протекает повседневная жизнедеятельность студента. Социально-бытовой адаптации студентов способствует наличие в общежитии современной бытовой техники, видео и аудиоаппаратуры, содействующей развитию социальных компетенций и их социальной независимости. Все это в определенной степени создает психологический комфорт. Система реабилитационной работы не возможна без учета духовно- нравственной основы человека. Для снижения остроты духовно- нравственного кризиса используются индивидуальные беседы, эвристические беседы с группой обучающихся, чтение книг, экскурсии по программе православного краеведения, ручной труд в целях развития навыков трудовой деятельности сообразно с нравственно-эстетическими понятиями. Созданию среды безбарьерного общения способствуют тесные связи с МАУ «Молодежный комплексный центр Наро-Фоминского городского округа», с Наро-Фоминским историко-краеведческим музеем, МБУ «Дворец культуры Апрелевка» с этими организациями заключены договора о социальном партнерстве.

Учитывая, что в техникуме много обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья и руководствуясь Письмом Минобрнауки №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессионально-образовательных организациях» в организации учебно-воспитательного процесса огромное внимание уделяется реализации Здоровьесберегающих технологий на основе лично-ориентированного подхода. В техникуме действует Программа «Здоровьесбережение студентов и преподавателей». В программу входит: использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, использование адаптированных программ по всем предметам, а на уроках физкультуры адаптированные программы с учетом диагноза обучающихся и дозированной нагрузки. Уделяется большое внимание комплексу лечебно- профилактических мероприятий. Это и просветительская работа: беседы, встречи с медиками. Разработаны методические рекомендации для классных руководителей: «Формирование ценностного отношения к здоровью как основа воспитания». Профилактика девиантного поведения одна из задач работы воспитателей и основными подходами в профилактике девиаций являются:

-информационный подход;

-социально-ориентированный подход.

У обучающихся особенно популярны акции: «Здоровье-твое богатство».

В спортивном и тренажерном залах проходят занятия адаптивной физкультурой. В результате этих занятий, мужественно и с достоинством отстаивают спортивную честь техникума наши студенты на спортивных

соревнованиях среди лиц с ограниченными возможностями, добиваясь результатов здоровых спортсменов.