

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ МО  
«Наро-Фоминский техникум»  
*А.Ю. Митюшина*  
«15» *сентября* 2023г.



Программа

развития инклюзивного профессионального  
образования инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»

Наро-Фоминск, 2023

## Содержание

1. Актуальность программы.....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения.....	5
4. Теоретическое обоснование .....	6
5. Условия реализации программы.....	8
6. План реализации программы (дорожная карта).....	11

**Название Программы:** «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум».

**Составители:** Гончарова А.Г. заместитель директора по УВР, Романова К.П. педагог-психолог, социальный педагог Небожина А.Ю., Фоменко В.Д. председатель УМК.

**Актуальность:**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условии образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В техникуме обучаются дети с особыми потребностями здоровья по профессиям «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Мастер по обработке цифровой информации», «Оператор станков с ЧПУ», «Повар, кондитер», «Сварщик», по специальности «Гостиничный сервис», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве техникума, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

### **Цель Программы:**

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

### **Задачи:**

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.

6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.
8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:**

Программа разработана с учетом механизмов реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также использована нормативная-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребенка инвалида»;
- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;

- Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;
- Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения»;
- Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения»;
- Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

### **Теоретическое обоснование**

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Конечной целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

### **Финансирование Программы.**

Финансирование Программы обеспечивается за средств регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей.

### **Участники Программы.**

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация техникума, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

**Сроки реализации Программы: 2023--2025 г.**

### **Ожидаемые результаты.**

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### **Условия реализации Программы.**

#### **1 этап. Организационно-подготовительный.**

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.  
Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.
2. Формирование нормативно- правовой базы программы.  
Цель: обеспечение программы правовой документацией.
3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.  
Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.
4. Создание доступной среды.  
Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.
5. Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ Наро-Фоминского городского округа.  
Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Мониторинг потребности рынка труда Наро-Фоминского г.о.  
Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.



7. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.

Цель: доведение до сведения жителей Наро-Фоминского г.о. информации о возможности получения инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум».

8. Профориентация.

Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.

9. Кадровое обеспечение.

Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.

10. Методическое обеспечение.

Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.

11. Материально-техническое обеспечение.

Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

12. Финансово- экономическое обеспечение.

Цель: обеспечение финансирования программы.

## **2 этап. Основной.**

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;
- удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- Предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов.

### **3 этап. Заключительный.**

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в техникуме.