

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»

143300, Московская область,
г. Наро-Фоминск, ул. Чехова, д. 1 «а»

тел./факс: 8 (496) 343-84-61
mo_narfomtechn@mosreg.ru

Учет изменений в основную образовательную программу
по профессии Штукатур
(очная форма обучения)

№ п/п	Год внесения изменений	Характер изменений	Обоснование изменений	№ протокола
Раздел 1 Общие положения п.1.2. Нормативные основания для разработки ПООП				
1	2021	Внести дополнения в <i>п.1.2. Нормативные основания для разработки ПООП</i> - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации	№ 8 от 26.08.2021

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы										
2	2021	<p>Ввести подпункт Личностные результаты в следующем содержании: В рамках основной образовательной программы формируются личностные результаты, представленные в таблице</p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</th> <th style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</td> <td style="text-align: center;">ЛР 1</td> </tr> <tr> <td>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</td> <td style="text-align: center;">ЛР 2</td> </tr> </tbody> </table>	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания									
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1									
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2									

		<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>		
		<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>		
		<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>		

		Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6		
		Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7		
		Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8		
		Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9		

		устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
		Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10		
		Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11		
		Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12		
		Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
		Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий	ЛР 13		

		<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>			
		<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 14</p>		
		<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>ЛР 15</p>		
		<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной</p>	<p>ЛР 16</p>		

		<p>деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>			
		<p>Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	ЛР 17		
		<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	ЛР 18		
		<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p>	ЛР 19		
		<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и</p>	ЛР 20		

		<p>привлекательный участник трудовых отношений.</p> <p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	ЛР 21		
<p>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 5.3. Рабочая программа воспитания 5.4. Календарный план воспитательной работы</p>					
3	2021	<p>Ввести пункт 5.3. Рабочая программа воспитания в следующем содержании</p> <p>5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих среднего звена; конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, позитивно относящийся к общественным ценностям, имеющий опыт поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих среднего звена на практике, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, ориентироваться и</p>		<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	№ 8 от 26.08.2021

		<p>адаптироваться в условиях смены и развития технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства, усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.2. Создание условий для:<ul style="list-style-type: none">– развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности, лидерских и профессионально значимых качеств;– формирование профессиональной осведомленности, самоопределения и последовательного развития в области выбранной профессии;– развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм;– самоопределения и социализации обучающихся профессиональной образовательной организации;– формирования экологического сознания и мышления обучающихся;– формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления		
--	--	--	--	--

		<p>здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– творческой активности всех участников целостного образовательного процесса.</p> <p>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.</p> <p>5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).</p>		
4	2021	<p>Ввести пункт 5.4. Календарный план воспитательной работы в следующем содержании</p> <p>Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3</p>	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	№ 8 от 26.08.2021
Раздел 6. Условия образовательной деятельности 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся				
5	2021	<p>Ввести п.6.3. Требования к организации воспитания обучающихся в следующем содержании:</p> <p>Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на</p>	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в</p>	№ 8 от 26.08.2021

		<p>основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.</p> <p>6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.</p> <p>Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия; – спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; – деятельность творческих объединений, студенческих организаций; – психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; – научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.); – профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся. 	<p>соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	
--	--	--	--	--