

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»

143300, Московская область,  
г. Наро-Фоминск, ул. Чехова, д. 1 «а»

тел./факс: 8 (496) 343-84-61  
mo\_narfomtechn@mosreg.ru

Учет изменений в основную образовательную программу  
по профессии Рабочий зеленого хозяйства  
(очная форма обучения)

№ п/п	Год внесения изменений	Характер изменений	Обоснование изменений	№ протокола
Раздел 1 Общие положения п.1.2. Нормативные основания для разработки ПООП				
1	2021	Внести дополнения в <i>п.1.2. Нормативные основания для разработки ПООП</i> - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации	№ 8 от 26.08.2021

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы										
2	2021	<p>Ввести подпункт <b>Личностные результаты</b> в следующем содержании:            В рамках основной образовательной программы формируются личностные результаты, представленные в таблице</p> <p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</th> <th style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</td> <td style="text-align: center;">ЛР 1</td> </tr> <tr> <td>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</td> <td style="text-align: center;">ЛР 2</td> </tr> </tbody> </table>	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания									
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1									
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2									

		<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>		
		<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>		
		<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>		

		Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6		
		Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7		
		Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8		
		Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9		

		устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
		Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10		
		Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11		
		Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12		
		<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
		Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий	ЛР 13		

		<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>			
		<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 14</p>		
		<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>ЛР 15</p>		
		<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной</p>	<p>ЛР 16</p>		

		деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.			
		Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17		
		Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18		
		Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19		
		Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и	ЛР 20		

		<p>привлекательный участник трудовых отношений.</p> <p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	ЛР 21		
<p>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 5.3. Рабочая программа воспитания 5.4. Календарный план воспитательной работы</p>					
3	2021	<p>Ввести пункт 5.3. <b>Рабочая программа воспитания</b> в следующем содержании</p> <p>5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих среднего звена; конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, позитивно относящийся к общественным ценностям, имеющий опыт поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих среднего звена на практике, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, ориентироваться и</p>	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	№ 8 от 26.08.2021	



		<p>адаптироваться в условиях смены и развития технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства, усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.</li><li>2. Создание условий для:<ul style="list-style-type: none"><li>– развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности, лидерских и профессионально значимых качеств;</li><li>– формирование профессиональной осведомленности, самоопределения и последовательного развития в области выбранной профессии;</li><li>– развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм;</li><li>– самоопределения и социализации обучающихся профессиональной образовательной организации;</li><li>– формирования экологического сознания и мышления обучающихся;</li><li>– формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления</li></ul></li></ol>		
--	--	--	--	--

		<p>здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– творческой активности всех участников целостного образовательного процесса.</p> <p>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.</p> <p>5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (Приложение 3).</p>		
4	2021	<p>Ввести пункт <b>5.4. Календарный план воспитательной работы</b> в следующем содержании</p> <p>Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3</p>	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	№ 8 от 26.08.2021
Раздел 6. Условия образовательной деятельности 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся				
5	2021	<p>Ввести <b>п.6.3. Требования к организации воспитания обучающихся</b> в следующем содержании:</p> <p>Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на</p>	<p>Внесение изменений в основные образовательные программы в</p>	№ 8 от 26.08.2021

		<p>основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.</p> <p>6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.</p> <p>Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)</li> <li>– массовые и социокультурные мероприятия;</li> <li>– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;</li> <li>– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;</li> <li>– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;</li> <li>– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);</li> <li>– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);</li> <li>– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.</li> </ul>	<p>соответствии с изменениями нормативно-правовой документации</p>	
--	--	--	--	--