

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Наро-Фоминский техникум»

Д.Е. Клейносов

20 20 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся

ГБПОУ «Наро-Фоминский техникум»

Наро-Фоминск

2020-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1
Паспорт Программы	2
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6
2. Партнеры и принципы взаимодействия.....	17
3. Основные принципы Программы	19
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....	20
4.1.Гражданско-патриотическое направление.....	20
4.2.Профессионально-ориентирующее, развитие карьеры.....	25
4.3. Спортивное, здоровье-ориентирующее.....	28
4.4. Экологическое.....	31
4.5. Студенческое самоуправление.....	32
4.6. Культурно-творческое направление.....	35
4.7. Бизнес-ориентирующее(молодежное предпринимательство)направление профессиональной деятельности.....	36
5. Целевые индикаторы и показатели программы.....	38
Заключение.....	42

Пояснительная записка

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Наро-Фоминский техникум» (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО.

Программа представляет собой потенциальную модель системы профессионального воспитания студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Наро-Фоминский техникум». Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»

- является целе-ориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» на 2020 – 2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, - Конституция Российской Федерации; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», срок реализации 01.01.2019 - 31.12.2024, включающий Федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; - Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2025 годы; - Муниципальные программы развития Наро-Фоминского г.о.
Основные	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив техникума.

разработчики Программы	
Цель программы	Создать в техникуме единое воспитательное пространство, способствующего формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать общие компетенции у выпускников техникума, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества; -сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей в том числе и через участие в движении «Юнармия»; - развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; - сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; - развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; -повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; - обеспечение сформированности предпринимательских компетенций обучающихся» - развивать инклюзивное образование.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4.Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании. 6.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 7.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания. 8.Социально-психологическое, включая профилактику асоциального поведения
Результаты реализации Программы	- Сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;

	<ul style="list-style-type: none"> - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и т.д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям техникума; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; -удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания техникума; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личносно - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности – не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу техникума – 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).

Сроки реализации Программы	2020 - 2024 годы.
Способы отслеживания результатов реализации Программы	Входной контроль- диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия. опрос) Текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. Итоговый контроль – анализ деятельности.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

2.

Ключевые ориентиры системы воспитания детей и молодежи.

1 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка; - стандартизация образования;

- информатизация общества;

- повышение требований к профессионализму специалистов

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Профессиональное воспитание в СП образовании обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Организация воспитательного процесса на новом этапе должна быть ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых, общих, общекультурных). Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать

студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в техникуме: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям

Опора на компетентностный подход в воспитательном процессе не вступает в противоречие с иными подходами, которые осуществляются в воспитательной работе техникума (гуманистический, герменевтический, личностно-деятельностный, мыследеятельностный и др.), поскольку ориентирует организаторов воспитания на компетенции студентов как конечный результат и совершенствование качества воспитательной работы, дает инструментарию оценки качества по сформированным компетенциям в различных направлениях деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности техникума: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в техникуме к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования (в т.ч. Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Общие компетенции, которые понимаются как *«универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Название направления	Перечень развиваемых ОК
Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

	<p>профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Экологическое воспитание	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
Студенческое самоуправление	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

Критерии сформированности общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;

	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; - обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - положительный отзыв работодателей с производственной практики; - отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра; - успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; - имел опыт проведения эффективных совещаний; - обучающийся

		самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-активный компьютерный пользователь; - свободно владеет навыками дистанционного обучения; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности; -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-свободно владеет навыками дистанционного обучения - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции

		<p>студенческой газеты;</p> <p>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;</p> <p>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</p> <p>-участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта)</p> <p>-участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</p> <p>-имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- имел опыт формирования команды и работы в ней;</p> <p>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</p> <p>-имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;</p> <p>-ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по</p>

		поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям Оренбургской области; - принимает активное участие в волонтерском движении;

		<ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; -принимает активное участие в мероприятиях города и района
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

<i>Возможности (O)</i>	<i>Сильные стороны (S)</i>
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания, в т.ч. с использованием дистанционного обучения.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</p> <p>Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов</p>	<p>Профессиональное образовательное учреждение региона, имеющее большой опыт воспитания и развития молодежи.</p> <p>Наличие сложившейся СИСТЕМЫ воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий.</p> <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных</p>

<p>воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. Широкий спектр возможностей молодежной политики Московской области, насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, области, региона. Развитая культурная и культурно-творческая инфраструктура города и области, богатое историко-культурное наследие МО.</p>	<p>современным компьютерным оборудованием, спортивных залов. Доступ к Интернет-ресурсам. Наличие стратегических и социальных партнеров. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.</p>
<p><i>Угрозы (Т)</i></p>	<p><i>Слабые стороны (W)</i></p>
<p>Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования; Личностная несфорированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей); Недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности техникума.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Отсутствие молодых педагогических кадров.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;
- 3) расширять круг внешних социальных партнеров и увеличивать взаимодействие;
- 4) использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся

5) развивать социальную активность обучающихся, волонтерство.

2. Партнеры и принципы взаимодействия

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя программу профессионального воспитания.

На сегодняшний день техникум осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

«Взаимодействие с социальными партнерами» Таблица 2

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
<p>1. Организация профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярмарки вакансий; - фестивали профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсии на производство, проведение профессиональных проб, мастер-классов - Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников. - организация производственной практики и дуального обучения - стажировка мастеров п/о - участие работодателей в разработке основной образовательной программы-взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации - участие в Попечительском совете - оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - «Центр занятости населения Наро-Фоминского г.о. - Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Наро-Фоминского г.о. - ООО Торговый Дом Элинар-отель «Купець»; - МУП «Водоканал» - ОАО "РЖД" - ООО "МВПС-Сервис" - ООО "Лента" № 277 Наро-Фоминск - МУП «Водоканал» - ООО "СК"Евразия" - ООО "Система" - АО «Центральная ППК» - Автосервис СТН Ремзона - ИП "Тягунова Т.С." - Автосервис "NEW LIFE AUTO" - ИП "Кузмичев Д.В." - Производственный комплекс - "Наро-Фоминский" Руад №3 ГБУ МО - "Мосавтодор" - ООО «СПб-фуд» - ООО "Райзел Фуд" - Предприятие быстрого обслуживания "Селятино"

	<ul style="list-style-type: none"> - ООО "Фирма "Полифильтр" - ООО "БОЛЛ БЕВЕРИДЖ - ПЭКЕДЖИНГ НАРО-ФОМИНСК" - ООО Молочный завод "Наро-Фоминский" - ООО "СТМ-Сервис"
<p>2. Организация социальной работы:</p> <p>- совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление опеки и попечительства Наро-Фоминского г.о.. - Социальная защита Наро-Фоминского г.о. - СРЦН «Надежда» - Общественная организация ветеранов «Боевое братство» - Центр защиты животных «Берегиня»
<p>3. Организация профилактической работы:</p> <p>- проведение совместных профилактических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - КДН и ЗП администрации Наро-Фоминского г.о. - ОДН УМВД России г. Наро-Фоминск - ОГБУЗ «Наро-Фоминская городская больница №1». - Психоневрологическая больница №23
<p>4. Экскурсионная и краеведческая работа:</p> <p>- проведение совместных культурных, исторических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Наро-Фоминский краеведческий музей». - МБУК «Наро-Фоминская городская детская библиотека»
<p>5. Культурно-творческое направление:</p> <p>- акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодежный комплексный центр (Наро-Фоминск) - Комитет по культуре, спорту и работе с молодежью. - КСК «Нара» - Ветеранская организация воинов-интернационалистов «Боевое братство»

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в семи направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1 Гражданско-патриотическое направление

Цель:

Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. –
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

Государственные органы системы профилактики правонарушений;
Молодежный комплексный центр; Краеведческий музей г. Наро-Фоминска;
Движение Юнармия; волонтерское объединение.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Беседа и воспитательный час на тему: «Моя будущая профессия» с участием известных и авторитетных людей, представителей разных профессий.	Сентябрь ежегодно	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, педагог-организатор, руководители корпусов

2.	Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Воспитательные часы: «Вспомним о Беслане». Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта».	Сентябрь ежегодно	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, руководители корпусов, преподаватели ОБЖ, зам. директора по безопасности, преподаватели.
3.	«Нет терроризму»	сентябрь	Зав. библиотекой, библиотекари.
4.	«Моя родная земля – Подмоскovie» -воспитательные часы, посвященные основанию Московской области.	Сентябрь ежегодно	Зав. библиотекой, библиотекари
5.	Участие волонтеров в мероприятиях, проводимых в Парке «Патриот»	ежегодно	Зам. по УВР
6.	Проведение часов общения в учебных группах на темы: - «Аспекты активной гражданской позиции»; - «Молодой человек - гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер» - «Формирование правовой и политической культуры молодого человека»; - «Патриотизм и ответственность за будущее России в современное время»; - «Социальная солидарность»	ежегодно	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп
7.	Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию	ежегодно	Преподаватели общественных дисциплин
8.	Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Московской области о воинской обязанности	ежегодно	Зам. по УВР
9.	«Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации».	сентябрь	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп.

10.	«День гражданской обороны»	октябрь	Руководители корпусов, преподаватели ОБЖ, зам. директора по безопасности.
11.	День интернета. «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	октябрь	Руководители корпусов, преподаватели информатики.
12.	Проведение линейки, посвященной Дню народного единства. Воспитательные часы: «День народного единства».	ноябрь	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп.
13.	«День Неизвестного Солдата»	декабрь	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели истории и обществознания.
14.	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)»	декабрь	Преподаватели истории и обществознания.
15.	«День героев Отечества»	декабрь	Преподаватели истории и обществознания.
16.	Участие в городских торжествах, посвященных годовщине освобождения города Наро-Фоминска от немецко-фашистских захватчиков.	Декабрь ежегодно	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели ОБЖ, педагог-организатор.
17.	Участие в торжественно-траурной церемонии перезахоронения останков воинов, погибших в годы В.О.В.	По отдельному плану	Руководители корпусов.
18.	Заочное путешествие по местам боев за Наро-Фоминск.	Декабрь	Преподаватели истории.
19.	«Помнить, чтобы жизнь продолжалась...» - тематические воспитательные часы, посвященные Дням воинской славы России.	ежегодно	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп.

20.	Проведение патриотических акций, посвященных годовщине Победы в ВОВ. совместно с Советом ветеранов и Наро-Фоминским отделением организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО».	По отдельному плану	Руководители корпусов, преподаватели ОБЖ.
21.	Работа музейных композиций	По отдельному плану	Преподаватели ОБЖ.
22.	Конкурсы на лучший боевой листок, электронную презентацию посвященные Дням воинской славы России.	Декабрь, февраль, май	Преподаватели ОБЖ, руководители корпусов, педагог-организатор.
23.	«Подросток» совместно с сотрудниками ОУУП и ПДН и КДН и ЗП	Декабрь, апрель, июнь	Руководители корпусов, социальные педагоги, педагог-психолог.
24.	Благоустройство территорий у памятников погибшим воинам в годы В.О.В. и могил выпускников техникума, погибших при выполнении интернационального долга.	В течение года	Преподаватель ОБЖ, руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители, педагог-организатор С участием волонтеров
25.	«Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню.	Декабрь, февраль, апрель, май.	Руководители корпусов, преподаватели ОБЖ.
26.	«Международный день памяти Холокоста»	январь	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели истории.
27.	«Герои Советского Союза, Российской Федерации»	февраль	Зав. библиотекой, библиотекари.
28.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели истории.

29.	Презентация «Техника Победы. О технике военных лет».	март	Преподаватели ОБЖ, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп.
30.	«День Воссоединения Крыма с Россией»	март	Руководители корпусов, мастера п/о, классные руководители и кураторы групп.
31.	«Во имя жизни на Земле» - мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	По отдельному плану	Руководители корпусов, преподаватели ОБЖ, педагог-организатор.
32.	«День единения народов Беларуси и России»	апрель	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп
33.	«День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 г.)	апрель	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели истории.
34.	«День пожарной охраны»	апрель	Преподаватели ОБЖ.
35.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: - Оформление выставок (стендов) в библиотеке, общежитии техникума «Помните их имена». - Цикл мероприятий «Героям России посвящается!» - Литературно-музыкальная композиция «Эхо войны...» - Праздничный концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. - Классные часы-встречи с ветеранами локальных войн «Чтобы помнили!» - Организация шефской помощи труженикам тыла, детям войны. - Конкурс сочинений «Война для меня...» - Урок мужества «Города-герои». - Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь». - Участие в акциях:	Апрель, май ежегодно	Зам. по УВР, Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели истории.

	«Бессмертный полк»; «Вахта памяти»; «Георгиевская ленточка»;		
36.	«Поклонимся за Победу»	май	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели истории.
37.	«Что я знаю о войне?»	май	Преподаватели истории
38.	«День России»	май	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп, преподаватели обществознания.
39.	«День памяти и скорби» - торжественная линейка, посвященная годовщине начала В.О.В.	май	Руководитель структурного подразделения, руководители корпусов.
40.	Благоустройство мемориалов, могил, помощь ветеранам	В течение года	Руководители корпусов
41.	Торжественные тематические линейки, посвященные памятным датам	В течение года	Руководители корпусов
42.	Выставки литературы к праздникам, памятным датам	В течение года	Зав. библиотекой, библиотекари.
43.	Обсуждение случаев нарушения норм морали и дисциплины с привлечением педагогического совета, Студенческого совета, Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Администрация, Совет профилактики, Студенческий совет

4.2 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.
- развитие наставничества.

Партнеры:

ЦЗН г. Наро-Фоминска

Стратегические партнеры (работодатели)

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Участие в школьных родительских собраниях с профориентационной работой	Согласно планам	Зам. по УПР, профориентаторы
2.	Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в техникум проведение профориентационных тренингов	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Участие в ярмарках, фестивалях профессий, проводимых Центром занятости населения, отделом спорта и молодежной политики Наро-Фоминского г.о.	Ежегодно	Администрация
4.	Проведение Дней открытых дверей	Февраль-апрель	Администрация
5.	Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» на рынке образовательных и профессиональных услуг	В течение года	Зам. по УВР, зам. по УМР
6.	Организация цикла тематических встреч с работодателями	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
7.	Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills в областном конкурсе «Абилимпикс»	В течение года	Зам. по УПР, мастера п/о

8.	Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в построении личной карьеры	В течение года	Зам. по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о
9.	Тренинги по формированию профессиональной самооценки	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Профессиональная диагностика. Формирование рекомендаций по результатам проведения профессиональной диагностики	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
11.	Консультирование обучающихся общеобразовательных учреждений по направлениям подготовки техникума	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
12.	Участие в акции «День без турникетов»	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
13.	Проведение мастер-классов по профессиям техникума для обучающихся общеобразовательных учреждений города и	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
14.	Проведение недель профессиональных циклов	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
15.	Встречи с работодателями	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
16.	Игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР, мастера п/о
17.	Проведение встреч с успешными выпускниками	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
18.	Проведение встреч с работодателями, успешными состоявшимися, известными, представителями отрасли, выпускниками ПОО.	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
19.	Стажировка преподавателей ОО на предприятиях-партнерах.	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
20.	Организация совместных проектов, акций и мероприятий социальной направленности с организациями -партнерами	Ежегодно	Зам. по УМР, зам. по УПР
21.	Участие во Всероссийской акции – «Дискуссионный клуб» - встречи с представителями власти, производства, бизнеса. «Диалог на равных»	В течение года	Зам. по УВР, Студенческий совет
22.	Внедрение целевой модели участия представителей работодателей в управлении техникума	2020-2024 г.	Зам. по УМР, зам. по УПР

23.	Систематический анализ состояния рынка труда и профильной занятости выпускников ПОО	Постоянно	Зам. по УМР, зам. по УПР
24.	Предоставление студентам возможностей получения дополнительного профессионального образования	Ежегодно	Администрация
25.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Зам. по УМР, зам. по УПР
26.	Разработка портфолио профессионала	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
27.	Увеличение количества обучающихся на дуальном обучении на предприятиях Наро-Фоминского г.о.	Ежегодно	Зам. по УПР
28.	Создание площадок для сдачи демэкзамена	2020-2024 г.	Администрация, стратегические партнеры

Показатели эффективности направления

1. Увеличение численности обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
2. Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
3. Рост профильно трудоустроенных выпускников,
4. Сложившаяся система социального партнерства, в рамках которой активно используются как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества;
5. Присутствие в управляющем совете профессиональной образовательной организации работодателей;
6. Действующая система профессионального наставничества.

4.3. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Молодежный комплексный центр, КСК «Нара», школы Наро-Фоминского г.о., СПО Московской области, Психоневрологическая больница № 23, Наро-Фоминская больница № 1 КДН иЗП Наро-Фоминского г.о., Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор», «Мое здоровье».	В течение года	Педагог-психолог
2.	Организация внеурочной деятельности, работы творческих объединений, спортивных секций. Вовлечение студентов в их работу согласно интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор
3.	Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор
4.	Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор
5.	Медицинский осмотр обучающихся.	Сентябрь, январь	Зам. по УВР
6.	Проведение спортивных праздников «День здоровья».	Сентябрь, январь, февраль, май	Зам. по УВР
7.	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор
8.	Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог,

			педагог-психолог, инспектор ГИБДД
11.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	В течение года	Заместитель директора по УВР, зам. по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Участие в районных мероприятиях в рамках программы «Мир без наркотиков»	По отдельному плану	Руководитель физвоспитания
13.	«Мы выбираем здоровье». Круглый стол	Ноябрь	Руководитель физвоспитания
14.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03.2020 г.	Зам. по УВР
15.	Спортивные соревнования между корпусами	В течение года	Руководитель физвоспитания
16.	Занятие Университета здорового образа жизни.	По отдельному плану	Зам. по УВР
17.	Участие в районных соревнованиях (согласно Положения Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью). Участие в зональных и областных соревнованиях, согласно плана МОМО.	В течение года согласно плана	Руководитель физвоспитания
18.	Первенство техникума по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.	В течение года согласно плана спортивно-массовых мероприятий	Руководитель физвоспитания
19.	Товарищеские встречи по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу с медицинским училищем, школами Наро-Фоминского г.о., Современным бизнес-колледжем.	В течение года согласно плана спортивно-массовых мероприятий	Руководитель физвоспитания
20.	Проведение инструктажей по технике безопасности во время проведения соревнований.	В течение года согласно плана спортивно-массовых мероприятий	Руководитель физвоспитания
21.	Работа спортивных секций.	Согласно графика работы спортивных секций	Руководитель физвоспитания
22.	Спортивные соревнования «Студенческая зима» на базе КСК «Нара».	Январь	Руководитель физвоспитания

23.	Первенство техникума по волейболу.	Январь	Руководитель физвоспитания
24.	«Студенческая зима», посвященная празднованию Всероссийского Дня студента	Январь	Зам. по УВР
25.	Молодежный спортивный праздник «А ну-ка, парни!» с участием команд города и района, посвященный Дню Защитника Отечества.	2-ая половина февраля 2020 г.	Зам. по УВР, руководитель физвоспитания
26.	«Достойная смена»	Февраль 2020 г.	Руководитель физвоспитания
27.	Первенство техникума по спортивному шестиборью, посвященное памяти братьев Грибовых	Март	Руководитель физвоспитания
28.	«Олимпийские надежды» -встреча с лучшими спортсменами города и района.	Апрель	Руководитель физвоспитания
29.	Традиционный турнир «Боевого братства» по мини-футболу, посвященный празднованию Дня России	Июнь	Руководитель физвоспитания
30.	Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в региональной игре «Преодоление»	Согласно плану МОМО	Руководитель физвоспитания, педагог-психолог, тьютор

4.4. Экологическое направление профессионального воспитания.

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое образование

Задачи:

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими

нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Беседа «Красная книга Подмосковья».	Сентябрь	Преподаватель естествознания
2.	Конкурс плакатов «Сила воды!».	Октябрь	Преподаватель физики
3.	Круглый стол. «Цифры и факты. Экологические катастрофы».	Ноябрь	Преподаватель биологии
4.	Беседа. «Экологические проблемы Земли».	Декабрь	Преподаватель биологии
5.	Конкурс проектов. «Как улучшить экологию города и района».	Февраль	Преподаватель биологии
6.	Проект. «Студенческий сад»	В течение года	Зам. по УВР
7.	Правовой турнир. «Знай право по защите окружающей среды».	Апрель	Преподаватель обществознания
8.	Экологический десант. Благоустройство и озеленение территории техникума, уборка территории г. п. Наро-Фоминск, памятника «Матросу», «Черный тюльпан», «Латышам», территорий Наро-Фоминского муниципального района	Май	Зам. по УВР, студсовет, председатель волонтерской организации
9.	Особо охраняемые природные территории в РФ	По отдельному графику	Преподаватель географии
10.	Всероссийский экологический урок	По отдельному графику	
11.	Всероссийский образовательный проект «Большая арктическая экспедиция»	По отдельному графику	Преподаватель географии
12.	Участие в акциях «Студенческий лес», «Посади свое дерево», «Лес Победы»	По плану губернатора МО	Администрация
13.	Круглый стол «Раздельный сбор мусора. Необходимость и проблемы»	В течении года	Преподаватели биологии, химии, географии
14.	Участие в субботниках по уборке территорий Наро-Фоминского г.о.	Ежегодно	Администрация
15.	Экоуроки: -Разрушение озонового слоя; -Загрязнение мирового океана -Недостаток питьевой воды -Уничтожение тропических лесов -Уменьшение биоразнообразия -Опустынивание	В течение года	Преподаватели биологии, химии, географии

	-Истощение природных ресурсов		
16.	Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Ежегодно	Преподаватели естественно-научных дисциплин, руководители групп

4.5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- Навыки ведения переговоров, командообразования;
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.
- развитие наставничества

Задачи:

- Развивать деятельность молодежно-добровольческих отрядов ОО;
- Разработать программу обучения волонтеров на базе образовательной организации.
- Развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях.
- Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.
- Организовать сотрудничество с социальными и коммерческими партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами, государственными и частными организациями и учреждениями для совместной социально-значимой деятельности

Партнеры:

Молодежный Комплексный центр г. Наро-Фоминска, волонтерские организации Наро-Фоминского г. о., Комитет по молодежной политике и спорту.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Вовлечение обучающихся в работу Студенческого совета	Ежегодно	Зам. по УВР, руководители групп
2.	Заседание Студенческого совета	1 раз в месяц ежегодно	Председатель студсовета
3.	Участие членов студенческого совета в работе стипендиальной комиссии; педагогического совета; совета профилактики правонарушений	Ежегодно	Зам. по УВР, председатель студсовета
4.	Посвящение в студенты	Ежегодно	Педагог-организатор
5.	Семинар «Лидерство – норма жизни»	Ежегодно	Руководитель районного волонтерского отряда
6.	Проведение внутритехникумовского	Ежегодно	Педагог-организатор

	конкурса «Студент года»		
7.	Участие в проведении акций: - День согласия и примирения; - День России; - День семьи, любви и верности; - День Российского флага	Ежегодно	Члены студенческого самоуправления
8.	Участие в мероприятиях, проводимых молодежным парламентом Наро-Фоминского г. о	Ежегодно	Члены студенческого самоуправления
9.	Участие в семинарах «Я, гражданин Подмосковья»	Ежегодно	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную помощь	Ежегодно	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
11.	Вовлечение обучающихся в творческие объединения и спортивные секции	Ежегодно	Члены студенческого самоуправления
12.	Организация учебы активов учебных групп	Ежегодно	Зам. по УВР
13.	Организация наставничества «педагог-студент», «студент-студент»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
14.	Освещение общественной деятельности техникума в социальных сетях интернет	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
15.	Взаимодействие с волонтерскими отрядами МО	Ежегодно	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
16.	Вовлечение в процесс самоуправления и добровольческую деятельность лиц с ОВЗ и	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда

	инвалидностью		отряда, члены студенческого самоуправления
17.	Организация встреч с успешными людьми городского округа	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
18.	Участие в социальных проектах	Ежегодно	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
19.	Обучение в школе инклюзии	Ежегодно	Руководитель волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления

4.6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.

3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.

Партнеры:

Молодежный Комплексный центр г. Наро-Фоминска, волонтерские организации Наро-Фоминского г. о., Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры Наро-Фоминского г. о.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Ежегодно	Зам. по УВР, руководители учебных групп,

	терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане		преподаватель-организатор ОБЖ, заведующая библиотекой
2.	Литературная гостиная «Тепло сердец для наших мам», посвященная Дню матери	Ежегодно	Зав. библиотекой, преподаватель литературы
3.	Деятельность волонтерского отряда техникума «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления
4.	Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика»	Ежегодно	Педагог-организатор
5.	Участие в городском мероприятии «Наследники победителей»	Ежегодно	Педагог-организатор
6.	Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам	Ежегодно	Зам. по УВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор
7.	Час культуры. Посещение мировых музеев, выставок, с помощью дистанционных технологий с дальнейшим обсуждением увиденного.	Ежегодно	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели
8.	Участие в интернет-проектах творческой направленности	Ежегодно	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели
9.	Организация выставок творческих объединений	Ежегодно	Зам. по УВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор
10.	Организация посещений культурно-исторических, памятных мест	Ежегодно	Зам. по УВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, кураторы групп

4.7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;

Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
 Формирование предпринимательской позиции;
 Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	3	4	5
1.	Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Ежегодно	Зам. По УПР, работодатели
3.	Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива».	Ежегодно	Преподаватель экономики
4.	Конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство»	Ежегодно	Зам. по УВР, преподаватель экономики
5.	Проведение мероприятий центром занятости населения: - Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» Перспективы развития рынка труда»	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, работодатели, ЦЗН
6.	Студенческая конференция «Я начинающий предприниматель»	Ежегодно	Преподаватели экономических дисциплин
7.	Классные часы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов	Ежегодно	Руководители групп
8.	Встречи с представителями пенсионного фонда, сотрудниками банков	Ежегодно	

5. Целевые индикаторы и показатели Программы

Ключевые показатели	Ед. измерения	Период				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Гражданско-патриотическое направление						
Доля обучающихся проявляющих гражданско-патриотическую позицию и демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	%	30	50	70	90	100
Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания	%	20	40	60	80	100
Доля обучающихся с активной гражданской позицией	%	20	40	60	80	100
Доля обучающихся с высоким уровнем культурно-исторических и духовных ценностей, способных противостоять идеологии терроризма и экстремизма	%	30	50	60	80	100
Доля обучающихся с высоким уровнем социализации	%	20	40	60	80	100

Доля обучающихся с высоким уровнем правовой и политической культуры	%	20	40	60	80	100
Доля обучающихся с высоким уровнем готовности выполнять гражданский долг	%	30	40	60	90	100
Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности (низкий, средний, высокий)	%	низкий	средний	средний	высокий	высокий
2.Профессионально-ориентирующее, развитие карьеры						
Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и Личностное развитие	%	10	30	50	70	90
Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению	%	20	40	60	80	100
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по трудоустройству	%	20	40	60	80	100
Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной профессии/специальности	%	60%	70%	75	80	85
3.Спортивное и здоровье-ориентирующее направление						
Доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	%	30	50	70	90	100
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях городского, областного уровней	%	30	45	50	55	60
Результаты выступлений в областной спартакиаде (количество мест разного уровня)						
Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере	%	10	20	25	40	60

здоровья						
Доля обучающихся, имеющих высокую мотивацию к здоровому образу жизни, занятиям спортом	%	20	30	50	60	70
4. Экологическое направление						
Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	%	30	40	60	80	100
Доля обучающихся, обладающих навыками экологической культуры	%	20	40	60	80	100
Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня	%	10	20	25	30	70
Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к малой родине, родной земле (низкий, средний, высокий)	Низкий средний высокий					
5. Студенческое самоуправление						
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	10	20	25	30	60
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Добровольцы России»						
Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими						
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию	%	15	25	40	50	60
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	%	10	20	25	30	40

Уровень адаптации обучающихся в новом коллективе (низкий, средний, высокий)	Низкий Средний высокий					
6. Культурно-творческое направление						
Доля обучающихся, со сформированными навыками духовно-нравственной культуры, ценностными ориентациями и мотивацией на личностный рост	%	20	30	40	50	90
Доля обучающихся, проявляющих социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности	%	20	40	50	60	80
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектах различного уровня по данному направлению	%	20	25	30	40	90
Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации						
Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях, в том числе: -городской уровень -область -Общероссийский уровень ИТОГО						
Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность	%	10	30	40	50	70
7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление						
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	%	1	5	10	15	30
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности	%	5	10	15	30	50

навыков эффективного командообразования и лидерских качеств						
Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях по данной направленности	%	2	5	10	15	25
Количество бизнес-проектов, разработанных обучающимися Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству						

***Для определения уровня воспитанности применяется методика диагностики программ Н. П. Капустина, М. И. Шиловой**

Заключение.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации основных направлений профессионального воспитания обучающихся, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.