

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ МО
«Наро-Фоминский техникум»

Д.П. Клейносов

_____ 2018 года

Программа

**развития инклюзивного профессионального
образования инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»**

Наро-Фоминск, 2018

Содержание

1. Актуальность программы	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения.....	5
4. Теоретическое обоснование.....	6
5. Условия реализации программы.....	8
6. План реализации программы (дорожная карта).....	11

Название Программы: «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум».

Составители: Борисова Т.В. заместитель директора по УВР, Кулешова И.С. заместитель директора по УМР, Ермакова Л.А. педагог-психолог.

Актуальность:

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условия образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитания для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В техникуме обучаются дети с особыми потребностями здоровья по профессиям «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Мастер по обработке цифровой информации», «Оператор станков с ЧПУ», «Повар, кондитер», «Сварщик», по специальности «Гостиничный сервис», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве техникума, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

Цель Программы:

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.

6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.
8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:

Программа разработана с учетом механизмов реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также использована нормативная-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребенка инвалида»;
- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;

- Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;
- Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения»;
- Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения»;
- Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

Теоретическое обоснование

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. Inklusif — включающий в себя, лат. Include — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Конечной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

Финансирование Программы.

Финансирование Программы обеспечивается за средств регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей.

Участники Программы.

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация техникума, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

Сроки реализации Программы: 2018-2020 г.

Ожидаемые результаты.

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Условия реализации Программы.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.
Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.
2. Формирование нормативно- правовой базы программы.
Цель: обеспечение программы правовой документацией.
3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.
Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.
4. Создание доступной среды.
Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.
5. Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ Наро-Фоминского городского округа.
Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Мониторинг потребности рынка труда Наро-Фоминского г.о.
Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.

Цель: доведение до сведения жителей Наро-Фоминского г.о. информации о возможности получения инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум».

8. Профориентация.

Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.

9. Кадровое обеспечение.

Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.

10. Методическое обеспечение.

Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.

11. Материально-техническое обеспечение.

Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.

12. Финансово- экономическое обеспечение.

Цель: обеспечение финансирования программы.

2 этап. Основной.

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;
- удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- Предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов.

3 этап. Заключительный.

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в техникуме.

Приложение



**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Московской области «Наро-Фоминский техникум»
на 2018-2020 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2018-2020 г.г.	Январь 2018 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»).	Администрация
1.2	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2018 г.	Разработаны локальные нормативные акты.	Администрация, юрист
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 14.02.2019 № 10/н «Об утверждении Порядка проведения оценки соответствия уровня обеспечения доступности объектов образования»	Февраль 2019 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности.	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ	2018-2020 г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда».	Зам. директора по УМР
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства	Январь 2018 г. далее ежегодно	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет.	Зам. директора по УВР, зам. директора по УМР, социальный педагог
1.6	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2018 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с	Зам. директора по УПР

			ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные.	
1.8	Организация работы «горячей линии» по вопросам приема инвалидов и лиц с ОВЗ	2018-2020 г.	Работа «горячей линии» ежедневно.	Зам. директора по УВР
1.10	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Август 2018 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности, зам. директора по УМР
Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры *				
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок):			
1.1	Устранение барьеров на пути следования	Июнь-август 2018 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.2	Выравнивание асфальтового покрытия	Август 2018 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.3	Устройство съездов	Июль, август 2019 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.4	Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки: - главный корпус - корпус № 2	Январь 2019 г. Июль 2020г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.5	Переоборудование лестничных маршей антискользящими шероховатыми покрытиями	Декабрь 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности

1.6	Установка приставного пандуса для преодоления порогов входных дверей	Ноябрь 2018 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.7	Установка тактильных средств на пути следования - главный корпус - корпус № 2	Сентябрь 2018 г. 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.8	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2019 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.9	Перила и поручни (увеличить количество).	Ноябрь 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.10	Мобильный гусеничный подъемник.	Август 2019 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.11	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств) Нанесение спец. разметки на асфальтовое покрытие.	Август 2018 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.	Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):			
2.1	Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями	Октябрь, ноябрь 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН..	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.2	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом: -главный корпус - корпус № 2	Июль 2019 г. Июль 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
2.3	Оборудование дверных порогов приставными пандусами.	Июль 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН.	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
3.	Зоны целевого назначения здания			

	(целевого посещения объекта)			
3.1	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху звуковой информации зрительной информацией.	2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
3.2	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкие расстройства функции зрения , зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	Ноябрь 2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
4.	Санитарно-гигиенические помещения			
4.1.	Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним.	Июль-сентябрь 2019 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4.2	Кабина, оборудованная системой тревожной сигнализации.	Сентябрь 2019 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4..3	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой.	Сентябрь 2019 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4.4	Установка световых мигающих оповещателей.	2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4.5	Установка дверей и дверных	2018-2020 гг.	Обеспечение состояния	Зам. директора по АХЧ

	ДОВОДЧИКОВ.		доступности ОУ для инвалидов и других МГН	
* Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств регионального бюджета МО, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей				
Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения: - главный корпус.	Сентябрь 2019 г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.	Директор ПОО
3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ.	Ноябрь 2020 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ.	Директор ПОО
3.3	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Август 2020 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Директор ПОО
Раздел 4. Организация профориентационной работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ				
4.1	Разработка и реализация Плана профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Февраль 2018 года, далее ежегодно	Системность профориентационной работы и работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Зам. директора по УПР, социальный педагог
4.2	Организация взаимодействия с общеобразовательными школами по вопросам профессиональной	Февраль 2018 года, далее ежегодно	Системность профориентационной работы и работы с инвалидами и	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УВР

	ориентации и профессионального консультирования учащихся с инвалидностью и ОВЗ.		лицами с ОВЗ.	
4.3	Создание, пополнение и обновление методической базы по профессиональной ориентации, сопровождению и консультированию учащихся с инвалидностью и ОВЗ.	2018-2020	Информационная и правовая поддержка сотрудников ПОО, родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ.	Зам. директора по УМР, педагог-психолог
4.4	Разработка и внедрение специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ОВЗ.	2018-2020	Выявлены потребности со стороны инвалидов в получении профессионального образования.	Педагог-психолог, социальный педагог
4.5	Размещение на сайте техникума информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	2018-2020	Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ об условиях обучения в техникуме	Зам. директора по УМР
4.6	Проведение профориентационных консультаций абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, родителей, лиц, их заменяющих, членов семьи.	2018-2020	Выявлены потребности со стороны инвалидов в получении профессионального образования.	Педагог-психолог, социальный педагог
4.7	Организация и проведение Единого дня профессиональной ориентации для выпускников образовательных школ с инвалидностью и ОВЗ Наро-Фоминского городского округа.	Февраль. ежегодно	Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ об условиях обучения в техникуме	Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР
4.8	Организация и проведение Единого регионального родительского собрания для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, родителей, лиц, их заменяющих, членов семьи.	Февраль. ежегодно	Информирование инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) об условиях обучения в техникуме.	Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР
4.9	Организация профессиональных мастер-классов, профессиональных	Февраль. ежегодно	Организация профориентационной работы с	Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР

	проб для выпускников коррекционной школы г. Наро-Фоминск.		абитуриентами коррекционной школы	
Раздел 5. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству				
5.1	Информационное сопровождение "Дорожной карты" – организация проведения разъяснительной работы в трудовом коллективе, публикации в средствах массовой информации, размещение информации в сети Интернет на сайте учреждения.	На весь период дорожной карты	Повышение доступности посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения образовательных организаций	Администрация техникума
5.2	Подготовка справочно-информационных материалов по вопросам приема и обучения студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.	На весь период дорожной карты	Информационная доступность для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей	Зам. директора по УВР
5.3	Внесение в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей адаптационных дисциплин.	2018-2020	Обеспечение условий обучения, с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	Зам. директора по УМР
5.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в рамках психолого-педагогического консилиума)..	Сентябрь. ежегодно	Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
5.5	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения. Заключение договоров с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации.	Сентябрь 2018 г. Сентябрь 2019 г. Сентябрь 2020 г.	Включение обучающихся в производственный процесс, приобретение профессиональных умений и навыков, компетенций.	Зам. директора по УПР
5.4	Заключение договоров с базовыми	Сентябрь, декабрь	Наличие специальных рабочих	Зам. директора по УПР

	предприятиями о прохождении производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2018 г. Сентябрь, декабрь 2019 г. Сентябрь, декабрь 2020 г.	мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	
5.5	Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ, создание базы данных для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о вакансиях предприятий Наро-Фоминского г.о.	Сентябрь 2018 г. Сентябрь 2019 г. Сентябрь 2020 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Зам. директора по УР, зам. директора по УМР
5.6	Заключение договора с ГКУ МО «Наро-Фоминский центр занятости» по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов.	30 октября 2018- 31 декабря 2020 г.	Увеличение процента трудоустройства выпускников.	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, юрист
5.7	Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме, его успешном размещении в интернете на порталах поиска работы.	май-сентябрь, ежегодно	Составленные индивидуальные резюме и его рассылка	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, юрист
5.9	Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.	май-июнь, ежегодно	Увеличение процента трудоустройства выпускников.	Педагог-психолог, социальный педагог
5.10	Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.	май-июнь, ежегодно	Увеличение процента трудоустройства выпускников.	Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, юрист
5.11	Сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ на ярмарках вакансий, организованных с ГКУ МО «Наро-Фоминский центр занятости».	май-сентябрь, ежегодно	Предоставление вакантных мест выпускникам с инвалидностью и ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог
5.12	Оказание психологической помощи	2018- 2020 г.	Получение адресных	Педагог-психолог

	при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.	при трудоустройстве	консультаций. Увеличение процента трудоустройства выпускников.	
5.13	Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте..	Сентябрь, январь, май 2018-2020 г.	Обобщение положительного опыта трудоустройства молодых инвалидов. Выявление причин, препятствующих закреплению молодых инвалидов на рабочих местах.	Зам. директора по УПР
Раздел 6. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях				
6.1	Методическое и организационное сопровождение проведения Чемпионата «Абилимпикс»	2018-2020	Положение, регламенты проведения, порядок проведения	Зам. директора по УМР, зам. директора по УПР, тьютор
6.2	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства: - Ландшафтный дизайн, Сухое строительство и штукатурные работы; - Обработка текста. Фотограф-репортер - Электромонтаж.	Февраль, ежегодно	Выбраны компетенция: Ландшафтный дизайн, Обработка текста, Фотограф-репортер, Сухое строительство и штукатурные работы, Электромонтаж Расширение компетенций.	Зам. директора по УПР, зам. директора по УМР, руководители структурных подразделений
6.3	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».	В период подготовки и участия в чемпионате	Выбраны наставники для обучающихся по компетенциям	Зам. директора по УПР, руководители структурных подразделений, педагог-психолог
6.4	Подготовка экспертов по компетенциям: - ландшафтный дизайн, сухое строительство;	Апрель-июнь 2018	Подготовлены эксперты по компетенциям: ландшафтный дизайн, сухое строительство и штукатурные работы,	Администрация техникума

	- обработка текста, штукатурные работы; - электромонтаж.	Апрель-июнь 2019 Сентябрь 2020	электромонтаж	
6.5	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».	В период подготовки и участия в чемпионате	Разработаны программы: - «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»; - «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости»; - «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
6.6	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками.	Февраль, ежегодно	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора по УПР, зам. директора по УМР, наставники
6.7	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров.	В период подготовки и участия в чемпионате	Подготовлена группа поддержки, волонтеры.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.8	Прохождение волонтерами обучения в Школе волонтеров социальной инклюзии.	Ежегодно по плану	Увеличение числа обученных волонтеров.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

6.9	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс».	В период подготовки и участию в чемпионате	На сайте техникума размещена информация об участии в чемпионате.	Администрация, инженер кабинета информатики
6.10	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс».	В период подготовки и участию в чемпионате	Информационное просвещение чемпионата «Абилимпикс»	Администрация
6.11	Проведение анализа результатов участия в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».	2018-2020	Отчет по итогам анализа	Зам. директора по УВР, тьютор
6.12	Участие в областном фестивале талантов среди студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды».	2018-2020	Участие в фестивале	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.13	Участие обучающихся с инвалидностью в региональном дистанционном конкурсе «Агит-плакат о профессии».	Сентябрь 2019	Участие в конкурсе	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.14	Участие обучающихся в региональном конкурсе «Лучший волонтер социальной инклюзии Подмосковья».	Март 2019, Март 2020	Участие в конкурсе	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Раздел 7. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
7.1	Создание перспективного плана повышения квалификации сотрудников по вопросам, связанным	Август 2018	План повышения квалификации работниками техникума	Зам. директора по УМР

	с организацией инклюзивного образования.			
7.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Сентябрь, январь ежегодно	Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами.	Зам. директора по УВР
7.3	<p>Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки (АСОУ):</p> <p>«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»- 2 чел. «Практика включения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательный процесс профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования» - 3 чел</p> <p>«Специфика деятельности педагога дополнительного образования в организации работы с детьми с ОВЗ (очно-заочная)» - 1 чел</p> <p>«Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» - 32 чел.</p> <p>Переподготовка «Социальный</p>	<p>20.08-21.09.2018</p> <p>03.10-21.11.2018</p> <p>07.09- 14.12.2018</p> <p>13.03 - 10.04.2019</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации инклюзивного образования.</p>	Зам. директора по УМР

	<p>педагог» - 1 чел</p> <p>«Организация тьютерского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» - 2 чел.</p> <p>Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра» 1 чел.</p>	<p>16.08-30.12.2019</p> <p>08.11- 29.11.2019</p> <p>28.10 – 28.11.2019</p>		
7.4	<p>Прохождение обучения и стажировки в региональной Школе специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования на базе БПОО «Балашихинский техникум».</p>	<p>Февраль-июнь 2019</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации инклюзивного образования (4 чел., стажировка- 3 чел.)</p>	<p>Зам. директора по УМР</p>
7.5	<p>Переподготовка преподавателей физической культуры по курсу «Адаптивная физическая культура»- 2 чел.</p>	<p>Январь-март 2020 г.</p>	<p>Педагоги обучены технологиям работы по «Адаптивной физической культуре»</p>	<p>Зам. директора по УМР</p>
7.6	<p>Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п. Участие в семинарах, проводимых на базе БПОО «Балашихинский техникум»: -"Роль специалиста сопровождения в работе центра профориентации и содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО: задачи и функции" ..</p>	<p>2018-2020 г.</p> <p>2018 г.</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации инклюзивного образования. Организованы мероприятия по инклюзивному направлению: - представления об особенностях психического развития инклюзивного ребенка, его особенностях</p>	<p>Зам. директора по УМР</p>

			поведения, оптимальных способах восприятия учебного материала; - рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в группе и в техникуме; - обучения эффективным средствам и методам предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций. Ознакомление, апробирование инновационных образовательных технологий инклюзивного образования	
7.7	Участие в региональном конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области»	Февраль 2018, Февраль 2020	Обмен опытом, представление практики организации инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»	Администрация, педагог-организатор
7.8	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников.	2018-2020 г.	Анализ проведенных мероприятий.	Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР
Раздел 8. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП				
8.1.	Разработка АОП на основе образовательной программы СПО с учетом особенностей нозологии, прохождение общественно-профессиональной экспертизы АОП: 43.02.14 Гостиничное дело, - - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и	2018-2020 г.	Обеспечение условий обучения, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Исполнение ИПРА инвалида.	Зам. директора по УМР, зам. директора по УР, зам. директора по УВР

	агрегатов автомобилей, - 19.02.10 Технология продукции общественного питания; по профессиям - 43.01.09 Повар, кондитер; по профессии - 15.01.05 Сварщик, - 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации			
7.2	Участие в консультационных вебинарах и обучающих семинарах по разработке АОП, проводимых АСОУ, РУДН, ФУМО и др.	2018-2020 г.	Получение информации об особенностях разработки и внедрения АОП	Зам. директора по УМР
7.3	Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин	2019-2020 г.	Включение адаптационных дисциплин по направлениям разработки АОП.	Администрация
7.4	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах..	2018-2020 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов. Обеспечены условия обучения, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Администрация, зав. библиотекой, преподаватели
7.5	Работа с информационно-справочным порталом "Мой ориентир" Министерства образования Московской области.	2018-2020 г.	Пакет документации.	Зам. директора по УМР, педагоги
7.6	Реализация организационно - методических мероприятий, способствующих положительной динамике учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2018-2020 г.	Повышено качество предоставляемых образовательных услуг, сохранность контингента инвалидов и лиц с ОВЗ.	Администрация
7.7	Разработка и реализация УМК по учебным дисциплинам, МДК, ПМ с			

	выбором методов обучения, форм текущего контроля, промежуточной аттестации, учитывающих индивидуальные особенности и возможности здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.			
7.7	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ.	2018-2020 г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО				
8.1	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения.	2018-2020 г.	Программное обеспечение для организации дистанционного обучения выбрано	Администрация
8.2	Предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ доступа к электронным образовательным ресурсам и электронно-библиотечной системе в соответствии с ФГОС СПО.	2018-2020	Повышено качество предоставляемых образовательных услуг, сохранность контингента инвалидов и лиц с ОВЗ.	Зам. директора по УМР
8.3	Разработка и запуск на базе платформы «Цифровой колледж Подмосковья» онлайн-курсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: - Сварка-резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов; - электротехника и электроника; - приготовление блюд из мяса и домашней птицы, приготовление блюд из рыбы.	Сентябрь 2019 г.	Обучающиеся проходят на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» он-лайн курсы: сварка-резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, электротехника и электроника, приготовление блюд из мяса и домашней птицы, приготовление блюд из рыбы.	Зам. директора по УМР
8.4	Запуск программ обучения и повышения квалификации с	2020 г.	Запуск программ обучения и повышения квалификации с	Администрация

	использованием дистанционных технологий.		использованием дистанционных технологий.	
	Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ, развитие инклюзивной культуры у участников образовательного процесса			
9.1	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.	2018-2020 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение.	2018-2020 г.	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация, руководители подразделений, кураторы
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2018-2020 г.	Разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций).	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.4	Социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление,	2018-2020 г.	Осуществления социальной помощи, социальной реабилитации в соответствии с потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

	организация волонтерского движения и т.д.)			
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик.	2018-2020 г.	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Зам. директора по УПР, руководители подразделений
9.6	Организация деятельности волонтеров для сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2018-2020 г.	Помощь обучающимся в образовательном процессе.	Зам. директора по УВР
9.7	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование принятия чужой беды, взаимоподдержку и помощь, толерантное отношение к людям.	2018-2020 г.	Повышение уровня самооценки, социализация, возможность реализация своих возможностей	Зам. директора по УВР
9.8	Увеличение количества кружков и для инвалидов и лиц с ОВЗ. Охват 100%. Кружки: - «Секреты грамотности»; - «Биология. Экология. ЗОЖ»; - «Основы музейной работы»; - «В мире поэзии»; - «Основы профессионального творчества»; - «Робототехника»; - «Творческая мастерская».	2018-2020г. По графику работы	Возможность развития творческих способностей, досуговая занятость	Зам. директора по УВР
9.9	Участие в традиционной региональной военно – спортивной игре "Преодоление" для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на базе БПОО «Балашихинский техникум».	2018-2020 г.	Увеличение количества участников.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
9.10	Привлечение к сотрудничеству	2018-2020 г.	Увеличено количество	Администрация

	общественных объединений инвалидов, ПМПК, органов исполнительной власти. Заключение договоров о сотрудничестве.		заинтересованных лиц и организаций в инклюзивном образовательном процессе	
--	--	--	---	--