

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Доклад
на тему : «Совершенствование практической направленности
учебных занятий обществознания с помощью использования
ЭОР»

Подготовила: преподаватель обществознания
высшей квалификационной категории
Смирнова Ольга Ивановна

г. Наро-Фоминск
2019 год

В образование на современном этапе развития общества уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это вполне оправдано потому, что современный этап развития общества – общество информационных технологий. Основная задача преподавателя обществознания в настоящий момент заключается не только в том, чтобы дать обучающимся знания, а в том, чтобы научить их искать осваивать знания самостоятельно .

ЭОР (ЦОР) — специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Это соответствует основным идеям ФГОС СПО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность. Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. Интерактивность. Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов;

перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы. Эти особенности ЭОР обеспечивают работу обучающегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

3. Доступность. Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними пользователем любого уровня бесплатно в любое удобное время. Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать образовательное учреждение, в условиях СПО, допустим очень многие обучающиеся работают на производстве, на основании контрольно-целевых договоров.. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)» (ФГОС).

4. Универсальность. Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность обучающихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

В процессе изучения курса «Обществознания» (с элементами экономики и права) обучающиеся ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» с большим

удовольствием используют ЭОР как для самостоятельной работы, так и для практических занятий во время учебного процесса. При выполнении самостоятельных и практических работ по блоку «Экономика» обычно используется ЭОР «Основы экономики» Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. М.А. Сторчевой, в котором просто и понятно освещаются основные вопросы экономики. (<http://be.economicus.ru/>)

При изучении блока « Право» в своей педагогической практике не первый год использую ЭОР « Правовые основы профессиональной деятельности» издательства «Академия».

Увлекательная форма подачи материала, высокий уровень наглядности и интерактивности (интерактивные модели, слайд-шоу, видеофрагменты и анимации) способствуют повышению мотивации обучающихся к овладению общими и профессиональными компетенциями.. Электронное приложение легко встраиваются в учебный процесс, использование ЭП на занятиях позволяет педагогу разнообразить формы подачи материала, организовать самостоятельную деятельность обучающихся.

При изучении темы «Механизм государства» очень часто, для работы с документами на уроках использую :

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Использование ЭОР повышает интерес обучающихся к предмету, ребята с удовольствием занимаются поиском информации и учатся творчески мыслить.

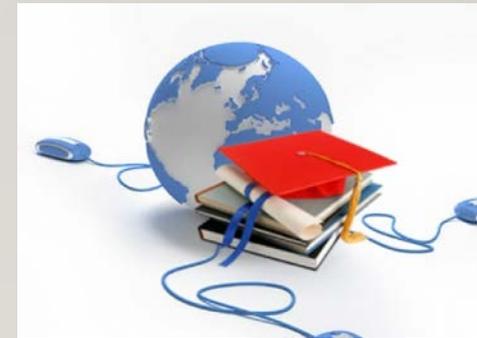
ДОКЛАД
НА ТЕМУ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С
ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР»

ПОДГОТОВИЛА: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
СМИРНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА



ПОНЯТИЕ ЭОР

- ЭОР (ЦОР) — специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся



ПРЕИМУЩЕСТВА ПО СРАВНЕНИЮ С ПРАДИЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ:

- **I.** *Мультимедийность. Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.*



ПРЕИМУЩЕСТВА ПО СРАВНЕНИЮ С ПРАДИЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ:

- 2. *Интерактивность. Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы. Эти особенности ЭОР обеспечивают работу обучающегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.*



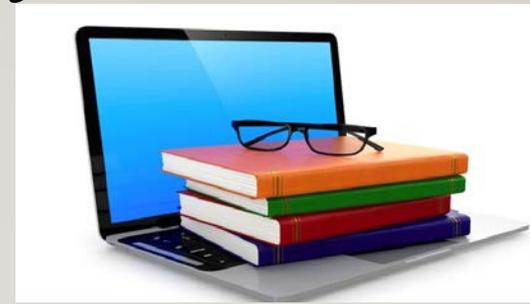
ПРЕИМУЩЕСТВА ПО СРАВНЕНИЮ С ПРАДИЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ:

- 3. **Доступность.** Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними пользователем любого уровня бесплатно в любое удобное время. Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать образовательное учреждение.



ПРЕИМУЩЕСТВА ПО СРАВНЕНИЮ С ПРАДИЦИОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ:

- 4. *Универсальность. Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность обучающихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. М.А.

Сторчевой (<http://be.economicus.ru/>)



РЕСУРС

ЗАПАС,

ИСТОЧНИК,

СРЕДСТВО,

ВОЗМОЖНОСТЬ

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Официальная Россия:
сервер органов
государственной власти
Российской Федерации*

<http://www.gov.ru>

Электронные
образовательные
ресурсы



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

The screenshot shows a web interface for an electronic educational resource. At the top, there is a logo for 'ACADEMIA' and the title 'ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ'. Below the title, there are navigation buttons: 'Содержание', 'Ресурсы', 'Журнал', and 'Избранное'. The main content area features the title 'ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ' in large white letters on a dark red background. Below the title, it specifies 'Среднее профессиональное образование' and 'Москва «Академия-Медиа» 2013'. A large image of a woman in a white jacket sitting at a desk is visible, with a book cover titled '«О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»' overlaid on it. At the bottom, there are buttons for 'Аа Словарь', 'Ссылки', and 'Цели и задачи'.

ACADEMIA ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Ресурсы Журнал Избранное

Электронный образовательный ресурс

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среднее профессиональное образование

Москва
«Академия-Медиа»
2013

Аа Словарь Ссылки Цели и задачи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>



ВЫВОД

- *Использование ЭОР повышает интерес обучающихся к предмету, ребята с удовольствием занимаются поиском информации и учатся творчески мыслить.*





**Благодарю за
внимание**

