МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«НАРО-ФОМИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Рассмотрено» «Утверждаю»

на заседании методического совета Директор ГБПОУ МО

«Наро-Фоминский техникум»

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.П. Клейносов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­16г.

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дендрология»**

Согласовано с работодателями:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Наро-Фоминск**

**2016 г.**

# **Рабочая программа учебной дисциплины «Дендрология» разработана:**

1. на основе Федерального государственного образовательного [стандарт](file:///C:\Users\Флешка%202\РАБОТА\ОПОП%20Электрики%20машинисты\прогаммы%20электрик\ОПОП\l)а среднего профессионального образования по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства», из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ  от 02.08.2013 N 703. и экспертного заключения, утвержденного председателем Президиума экспертного совета по профессиональному образованию от 30 сентября 2008 г. протокол №23 А.Н.Лейбович.

2. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355».

3. На основе Рабочего учебного плана по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства», утвержденного «\_\_\_» июня 2016 г. директором ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»

Д.П. Клейносовым. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» июня 2016 г.

**Разработчик (автор):** Макян Марина Михайловна

Шлычкова Любовь Александровна – мастер производственного обучения

**Организация-разработчик** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Наро-Фоминский техникум» (ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей профессионального цикла ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум».

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического объединения преподавателей профессионального цикла

ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Францева

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4-7 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8-9 |
| **Условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины**  1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11  12-13 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ДЕНДРОЛОГИЯ»**

**1.1 Область применения программы:** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 17530 Рабочий зеленого хозяйства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль древесных растений в ландшафтном строительстве; значение декоративного древоводства для человека, окружающей природы и общества; биологические свойства растений; декоративные свойства растений; знание особенностей древесных растений; отношения их с внешней средой; реакции на те или иные воздействия человека на деревья и среду их обитания; значение размножения растений и его способы; значение правильности ухода за растениями;

- соединять технологии разведения новых растений и их рационального использования;

- творчески самовыражаться, разрабатывать дизайн и грамотно планировать работы;

- подбирать отдельные виды для введения их в культуру;

- создавать лесные насаждения в местностях, где леса никогда не было;

- озеленять населенные места и промышленные предприятия;

- создавать полезащитные, водоохранные и иные насаждения;

-выявлять способы борьбы с вредителями и болезнями; приспособления растений к среде обитания, антропогенные изменения при выращивании растений в своей местности;

- сравнивать растения по биологическим свойствам; декоративной ценности; способы размножения растений; семена растений;

- анализировать и оценивать различные вопросы происхождения растений и их значимости в природе; проблемы при выращивании древесно-декоративных растений;

- изучать классификации растений по декоративной ценности, по биологическим особенностям, по месту выращивания; структуры производственных площадей питомников; способы размножения растений; мероприятия по выращивания древесно-декоративных растений;

- находить информацию о древесно–декоративных растениях и способов их выращивания в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- морфологические, систематические, биологические, экологические,

свойства важнейших видов древесных и кустарниковых пород;

- факторы внешней среды, их влияние на рост и развитие декоративных

растений;

- классификацию декоративных насаждений, описание растений, рекомендуемых

для различных типов озеленения; роль и задачи ландшафтного дизайна; факторы

среды в условиях открытого и закрытого грунта;

- сущность и роль размножения древесно-декоративных растений;

- общие принципы выращивания древесных и кустарниковых пород;

- вклад ученых в развитие науки о древесных растениях;

- терминологию и символику.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа.

**1.5 Цели освоения учебной дисциплины:**

В процессе освоения данной учебной дисциплины «Дендрология» обучающийся должен сформировать и продемонстрировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

3. Озеленение и благоустройство различных территорий.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

4. Интерьерное озеленение.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной нагрузки** | **Количество часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дендрология»**

Введение.

Роль декоративных древесных растений в озеленении города.

**Раздел 1. Основы биологии и экологии древесных растений.**

Жизненные формы древесных растений.

Понятие об ареале.

Основы экологии древесных растений.

Общая характеристика хвойных и лиственных древесных и кустарниковых

растений.

Биологические и экологические особенности плодовых, лиственных и хвойных

пород.

**Раздел 2. Основы декоративной дендрологии.**

Декоративные качества кроны, листьев, цветков, плодов, стволов деревьев и

кустарников.

Характеристика, приемы размножения, выращивания и использования

красивоцветущих кустарников (сирень, жасмин, спирея).

**Раздел 3. Организация территории питомников декоративных деревьев и**

**кустарников.**

Значение питомников для развития зеленого строительства.

Специализация питомников. Наиболее благоприятные места для организации

питомника.

Организация территории питомника, его составляющие части, их назначение.

Понятие о севообороте в питомнике.

**Раздел 4. Агротехника выращивания декоративных древесных пород**

Размножение декоративных деревьев и кустарников.

Семенное размножение. Сбор, хранение и подготовка семян к посеву.

Внесение удобрений. Подготовка почвы. Время и способы посева. Уход за

сеянцами и почвой.

Вегетативное размножение. Черенкование. Заготовка черенков. Уход за ними

во время хранения.

Прививка, подготовка, проведение. Уход за привитыми растениями.

Размножение делением кустов, корневыми отпрысками, отводками,

порослью.

Сроки выкопки саженцев деревьев и кустарников. Способы выкопки.

Стандарты на посадочный материал.

Временная и постоянная прикопка саженцев.

Реализация посадочного материала, взятого из питомника.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Дендрология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Номер урока** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Роль декоративных древесных растений в озеленении города.** | | **6** |  |  |
|  | Введение. Краткая история развития предмета «Дендрология». Значение знания основ дендрологии. | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 1.1 Основы биологии и экологии древесных растений** | | 5 |  |  |
|  | Жизненные формы древесных растений | 1 | 2 | 1 |
| Понятие об ареале | 1 | 3 | 1 |
| Основы экологии древесных растений | 1 | 4 | 1 |
| Общая характеристика древесных и кустарниковых растений. | 1 | 5 | 1 |
| Биологические и экологические особенности растений. | 1 | 6 | 1 |
| **Раздел 2. Основы декоративной дендрологии. Красивоцветущие кустарники в зеленом строительстве.** | | **6** |  |  |
|  | Декоративные качества кроны | 1 | 7 | 1 |
| Декоративные качества листьев | 1 | 8 | 1 |
| Декоративные качества цветков | 1 | 9 | 1 |
| Декоративные качества плодов | 1 | 10 | 1 |
| Декоративные качества стволов деревьев и кустарников | 1 | 11 | 1 |
|  | Характеристика красивоцветущих кустарников. Приемы размножения, выращивания и использования. | 1 | 12 |  |
| **Раздел 3. Организация территорий для выращивания древесных растений** | | **4** |  |  |
| **Тема 3.1 Питомники** | | 4 |  |  |
|  | Значение питомников. Специализация питомников. | 1 | 13 | 1 |
| Организация территории питомников | 1 | 14 | 1 |
| Севооборт и культооборот в питомнике. | 1 | 15 |  |
| Механизация работ в питомнике | 1 | 16 |  |
| **Раздел 4. Агротехника выращивания декоративных древесных пород** | | **17** |  |  |
| **Тема 4.1. Размножение декоративных деревьев и кустарников.** | | 10 |  |  |
|  | Семенное размножение. Сбор, хранение и подготовка семян к посеву. | 1 | 17 | 1 |
| Внесение удобрений. Подготовка почвы. | 1 | 18 | 1 |
| Время и способы посева. Уход за сеянцами и почвой. | 1 | 19 | 1 |
| Временная и постоянная прикопка сеянцев. | 1 | 20 | 1 |
| Вегетативное размножение. Черенкование. | 1 | 21 | 1 |
| Заготовка черенков. Уход за ними во время хранения | 1 | 22 | 1 |
| Приемы выращивания саженцев. | 1 | 23 | 1 |
| Прививка, подготовка и проведение. Особенности прививки. | 1 | 24 | 1 |
| Уход за привитыми растениями. | 1 | 25 | 1 |
| Размножение делением куста, корневыми отпрысками, отводками и порослью. | 1 | 26 | 1 |
| **Тема 4.2 Выкопка, транспортировка и реализация декоративных деревьев и кустарников. Временная и постоянная прикопка растений.** | | 7 |  |  |
|  | Сроки выкопки саженцев деревьев и кустарников. | 1 | 27 | 1 |
| Способы выкопки. | 1 | 28 | 1 |
| Стандарты на посадочный материал | 1 | 29 | 1 |
| Сортировка, упаковка, транспортировка саженцев. | 1 | 30 | 1 |
| Выкопка крупномерных деревьев с оголенной корневой системой, их транспортировка. | 1 | 31 | 1 |
| Временная и постоянная прикопка саженцев. | 1 | 32 | 1 |
| Реализация посадочного материала, взятого из питомника. | 1 | 33 | 1 |
| Дифференцированный зачет | 1 | 34 | 3 |
| Итого | Обязательные аудиторные занятия | 34 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее не изученных понятий и терминов)

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «Дендрология» имеется учебная мастерская № \_\_\_\_\_ «Ландшафтного дизайна»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине;

- инструкции по охране труда, по пожарной безопасности;

- план эвакуации из кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- тематический наглядный материал.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Громадин А.В, Матюхин Д.Л. Дендрология. Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф.образования - М.: Издательский центр «Академия», 2012г.- стр.360

2. Соколова Т.А Декоративное растениеводство: Древоводство: учебник для студ.вузов- М.: Издательский центр «Академия», 2012г. - стр.425

[**Электронные образовательные ресурсы (ЭОС)**](http://www.profilicey.ru/images/stories/doc_pedagogu/elekton_resurs.doc)**:**

Информационные ресурсы системы образования:

<http://www.mon.gov.ru/>Министерство образования и науки РФ

<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию

<http://edu.ru/>Российское образование - федеральный портал

Сайты - методические копилки:

<http://school-collection.edu.ru/>  В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя, педагога на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. В ее состав вошли наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, используемых в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. Представлены в Коллекции и инновационные учебно-методические разработки, мотивирующие к использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества.

<http://it-n.ru/>Сеть творческих учителей (для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий. На этом веб-сайте вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.)

<http://www.intergu.ru/> Интернет-государство учителей (Задачи проекта: создание единого информационного педагогического ресурса, создание сетевого сообщества творческих учителей. Условия работы с ресурсами сайта: любая деятельность зарегистрированного пользователя сопровождается финансовыми операциями с виртуальными денежными единицами)

<http://uztest.ru/>Сайт для учителей математики (предоставляются возможности: тестирования по условиям ЕГЭ; скачивания готовых методических материалов; ведения электронного журнала по предмету; переписки с учащимися; составления индивидуальных тестов из банка заданий и автоматической рассылки зарегистрированных пользователям-учащимся)

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Материалы всех участников публикуются на сайте.

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет (аналитические и информационные материалы, форумы, конкурсы)

<http://rospedclub.ru/> Клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://elementy.ru/> Это научно-популярный сайт о фундаментальной науке "Элементы", где вы можете в разделе библиотека <http://elementy.ru/lib> найти публичные лекции ученых (в том числе к некоторым лекциям выложены презентации и видеосъемки лекций)

**Дополнительные источники:**

Журналы:

- Моя любимая дача;

- Сад своими руками;

- Мой прекрасный сад.

Планирование и благоустройство сада: справочное пособие/Серикова Г.А. - М.:, ОЛМА Медиа Групп 2015г. - 224с;

Сезонные работы на дачном участке: уход за садом круглый год. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г.-224с.

Плодово – ягодные деревья и кустарники. Размножение и уход./ Дмитриева Н.Ю., Плотникова Т.Ф. – М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. - 256с.

Декоративные деревья и кустарники на приусадебном участке/ Новиченкова Е.Ю. – М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.- 256с.

Секреты хорошей рассады. – М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. - 256с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
| Раздел 1. Роль декоративных древесных растений в озеленении города. | Знать:  - морфологические, систематические, биологические, экологические, лесоводственные свойства важнейших видов древесных и кустарниковых пород;  - классификацию декоративных насаждений, описание растений, рекомендуемых для различных типов озеленения.  - Уметь объяснять роль древесных растений в ландшафтном строительстве;  -Уметь объяснять значение декоративного древоводства для человека, окружающей природы и общества. | -Определять биологические свойства растений; декоративные свойства растений; знание особенностей древесных растений; отношения их с внешней средой; реакции на те или иные воздействия человека на деревья и среду их обитания; значение размножения растений и его способы; значение правильности ухода за растениями | -Тестирование  - опрос |
| Раздел 2. Основы декоративной дендрологии. Красивоцветущие кустарники в зеленом строительстве. | Знать:  -факторы среды в условиях открытого и закрытого грунта;  - биологические свойства растений; декоративные свойства растений;  -терминологию и символику. | Применять знание особенностей древесных растений; отношения их с внешней средой; значение размножения растений и его способы.  Выполнять правильный уход за растениями | - Сообщение  -Тестирование |
| Раздел 3. Организация территорий для выращивания древесных растений | Знать:  -общие принципы выращивания древесных и кустарниковых пород;  - значение питомников;  - понятие о севообороте в питомнике. | -Выполнять размножение растений разными способами. | -Тестирование.  -Опрос. |
| Раздел 4. Агротехника выращивания декоративных древесных пород | Знать:  -общие понятия о семенном и вегетативном размножении;  - стандарты на посадочный материал | -Выполнять размножение растений разными способами. | -Тестирование  - опрос |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90% из 100 | 5 | отлично |
| 80% 100 | 4 | хорошо |
| 70% 100 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок

индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Правила определения основных показателей результатов подготовки:**

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из

профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.

1. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий или операций.
2. Дескриптор основного показателя результата подготовки формируются с помощью отглагольных существительных, стоящих вначале предложения.
3. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:

- ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковый опыт обучающихся; логичность (последовательность,непротиворечивость);

- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию

качественных и количественных характеристик результат

деятельности.