

# \* СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Доклад подготовила:

мастер производственного обучения, корпус № 1

Шишелова Элина Петровна.

- \* *Ученический учебно-воспитательный коллектив – это организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех учащихся, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности (Сластенин, Исаев, Шиянов).*
- \* *Ученический воспитательный коллектив – это объединение обучающихся, имеющих общественно значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистическими отношениями. (Педагогика..., 2004).*



- \* **Коллектив (от латинского *colltctivus* – собирательный) не является порождением той или иной социально-экономической формации, это явление нормального человеческого общества.**

- \* Личность подчиняется коллективу (конформизм);
- \* Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония);
- \* Личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).



- \* Три модели развития отношений между личностью и коллективом

*\* Индивидуальность - это неповторимое своеобразие отдельного человека, которое проявляется в особенностях его мышления, чувств, отношений, поведения.*

*\* Коллективизм - это чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества.*

**\* Человек становится полноценной личностью, если сочетает в себе черты индивидуальности и черты коллективиста**

- \* Становление, сплочение коллектива.
- \* Роль педагога на этой стадии: выявление активных личностей, формирование неформальных групп, изучение обучающихся, организация деятельности.
- \* Формирование воспитательного актива.
- \* Роль педагога: организует деятельность актива, укрепляет его авторитет.
- \* Расцвет коллектива.
- \* Роль педагога: инструментовка отношений в коллективе, создание условий для развития каждого члена коллектива.
- \* Наивысший расцвет коллектива.
- \* Каждый член коллектива может предъявлять требования к себе и окружающим.

## \* Традиционный подход.

\* Группа - конгломерат.

\* Дети, ранее не знакомые друг другу, оказываются (собраны) вместе на одном пространстве и в одно время. Взаимоотношения и взаимодействие в такой группе поверхностны и ситуативны. Если группа получила название, то происходит её номинализация (номинальная группа). Её приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами. Номинальная группа может остаться группой-конгломератом, если объединенные в ней личности не примут целей и условий, если не произойдет даже формального межличностного объединения.

\* Группа - ассоциация.

\* Это следующая ступень развития коллектива. На этом этапе начинается совместная единая жизнедеятельность группы, происходит формирование её структуры как коллектива.

\* Группа - кооперация.

\* Эта группа отличается реально действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Её межличностные отношения и её внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или в ином виде деятельности.

\* **Современный подход.**

\* Группа - автономия.

\* Характерно высокое внутригрупповое единство. Появляется чувство «Моя группа». В ней происходят процессы обособления, внутренней слитности и спаянности. В случае замкнутости, изоляции от других групп, замыканию целей внутри себя, противопоставлению себя другим группам и осуществлению своих целей любой ценой, в том числе за счет других групп, группа-автономия может не превратиться в коллектив, а остаться группой-корпорацией или лжеколлективом.

\* Группа - коллектив.

\* На этом этапе группа выходит на межгрупповое общение и взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, а через неё и общества в целом, в группе наблюдается коллективистическая направленность. (*Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества*).

\* **Современный подход.**

# Этапы развития ученического коллектива по А.Н. Лутошкину (педагогическая характеристика)

---



Песчаная россыпь



Мягкая глина



Мерцающий маяк



Алый парус



Горящий факел



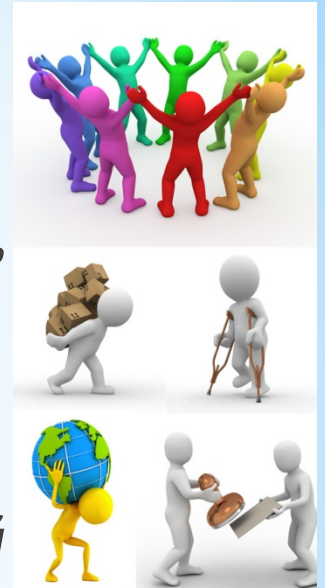
- \* **Организация совместной деятельности.**
- \* Совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: учение, общественно-полезная работа, производительный труд, деятельность по художественному творчеству, общение и др.
- \* **Традиции коллектива.**
- \* Традиция - хороший обычай, положительный опыт, который передается из поколения в поколение. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь коллектива. Традиции могут изменяться, обогащаться в соответствии со временем, но могут и исчезать. Их нельзя просто перенести, навязать, они должны быть рождены самой жизнью коллектива.
- \* **Система перспективных линий.**
- \* **Близкие перспективы** - поход в театр, совместная прогулка, игра-соревнование.
- \* **Средняя перспектива** - спортивное мероприятие, общий праздник, литературный вечер.
- \* **Дальняя перспектива** - успешное окончание образовательной организации.

## \* Пути формирования ученического коллектива.

- \* **Принцип параллельного действия.**
- \* В основе данного принципа лежит требование воздействовать на обучающегося не непосредственно, а опосредованно через первичный коллектив. Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил: воспитателя, актива и всего коллектива.
- \* **Формирование ученического актива, органов самоуправления.**
- \* Формируются отношения товарищеской взаимозависимости; организаторских качеств и способностей, коммуникабельности; нравственные качества, инициативность, принципиальность, гражданственность; здоровое общественное мнение в коллективе.
- \* **Формирование общественного мнения.**
- \* Это суждение коллектива, группы, выражающее оценку отношения к кому-либо или к чему-либо. Достоинства ОМ в коллективе - формирует самоконтроль, развивает выдержку, волю, воспитывает ответственность.
- \* При плохо организованном коллективе ОМ имеет отрицательные черты - возникает ложное общественное мнение. В.А.Сухомлинский всегда выступал против использования ОМ в целях наказания отдельных школьников.

## \* Пути формирования ученического коллектива.

- \* *Отношения в коллективе.*
- \* В коллективе должны быть гуманистические, демократические взаимоотношения, взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.
- \* *Игровое и эстетическое оформление всей жизни группы.*
- \* *Наличие единых для всех, в том числе и для педагогов, норм жизни, правил, режима, дисциплины.*



**\* Пути формирования  
ученического коллектива.**

- \* Педагогическое наблюдение;
- \* Методы опроса (письменный и устный), включая анкетирование;
- \* Специальные диагностические методики: социометрический метод, методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман), анкета «Изучение дружеского отношения школьника» (Л.А.Попова), карта-схема изучения организованности коллектива (Л.И.Уманский)



**\* Методы диагностики уровня развития коллектива, отношений между участниками педагогического процесса**



**Спасибо за внимание!**