

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ:

«ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

«Становление ученического коллектива»

ПОДГОТОВИЛА:
МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ШИШЕЛОВА ЭЛИНА ПЕТРОВНА,
КОРПУС № 1

г. Наро-Фоминск
2015 г.

Становление ученического коллектива.

С тех пор как возникло общество, люди на основе общности труда, интересов, самоуправления стали объединяться в разнообразные группы для совместного решения жизненно важных вопросов.

Они самоорганизовывались в целях самообеспечения, самообороны, социального общежития. Совместная деятельность стала формой удовлетворения разнообразных потребностей.

Так, в социальной сфере возникали общины, сходы, семьи;

В производственно – экономической сфере – артели, бригады, коллективы;

В общественно – политической – кружки, союзы, фонды, партии, землячества;

В культурно – спортивной – клубы, кружки, труппы, команды, ансамбли.

То есть, большинство людей входят в то или иное объединение, коллектив.

Коллектив (от латинского *collctivus* – собирательный) не является порождением той или иной социально-экономической формации, это явление нормального человеческого общества.

Ученический учебно-воспитательный коллектив – это организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех учащихся, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности (Сластенин, Исаев, Шиянов).

Ученический воспитательный коллектив – это объединение обучающихся, имеющих общественно значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистическими отношениями. (Педагогика..., 2004).

Для обучающегося учебно-воспитательный коллектив – это среда его обитания, будь то учебная группа, класс, клубное объединение или отряд в летнем оздоровительном лагере.

Обучающиеся вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя личностные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможности для самореализации.

Для педагогов ученический коллектив – объект воздействия с помощью инструментов воспитания, а если принять точку зрения, что *коллективом можно назвать лишь группу высокой степени развития*, то его можно охарактеризовать как цель воспитательных усилий педагога.

Можно выделить три модели развития отношений между личностью и коллективом:

- 1) Личность подчиняется коллективу (конформизм);
- 2) Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония);
- 3) Личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).

Оптимальными отношениями между личностью и коллективом являются отношения гармонии, позитивного взаимодействия.

Каждая личность обладает индивидуальностью.

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие отдельного человека, которое проявляется в особенностях его мышления, чувств, отношений, поведения.

Индивидуальность предполагает готовность выступить против мнения большинства, противостоять требованиям круговой поруки, способность защитить свое «Я», своё творчество от давлений запретов.

Но индивидуальность – это не только независимость мыслей и суждений, но и самодисциплина, адекватная самооценка, целенаправленная работа над собой.

Человек становится полноценной личностью, если сочетает в себе черты индивидуальности и черты коллективиста.

Коллективизм – это чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества.

Коллектив формируется не сразу. Проблематику этапов развития коллектива в разное время исследовали А.С.Макаренко, А.Н.Лутошкин, Л.И.Уманский, Л.И.Новикова, А.Т.Куракин.

Существует два основных подхода к определению этапов (стадий) развития коллектива: традиционный и современный.

Традиционный подход.

1. Становление, сплочение коллектива.

Роль педагога на этой стадии: выявление активных личностей, формирование неформальных групп, изучение обучающихся, организация деятельности.

2. Формирование воспитательного актива.

Роль педагога: организует деятельность актива, укрепляет его авторитет.

3. Расцвет коллектива.

Роль педагога: инструментовка отношений в коллективе, создание условий для развития каждого члена коллектива.

4. Наивысший расцвет коллектива.

Каждый член коллектива может предъявлять требования к себе и окружающим.

Современный подход.

(Л.И.Уманский, А.В.Петровский, Я.Л.Коломинский)

Предполагает признание того, что не только требования, но и другие средства могут спланировать детей. Самое главное, существенное качество группы – уровень её социально – психологической зрелости. Именно такой уровень зрелости превращает группу в коллектив.

С точки зрения уровня социально-психологической зрелости группы Л.И.Уманский, А.В.Петровский, Я.Л.Коломинский выделяют следующие этапы (уровни) развития коллектива.

1. Группа – конгломерат.

Дети, ранее не знакомые друг другу, оказываются (собраны) вместе на одном пространстве и в одно время. Взаимоотношения и взаимодействие в такой группе поверхностны и ситуативны. Если группа получила название, то происходит её номинализация (номинальная группа). Её приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами. Номинальная группа может остаться группой-конгломератом, если объединенные в ней личности не примут целей и условий, если не произойдет даже формального межличностного объединения.

2. Группа – ассоциация.

Это следующая ступень развития коллектива. На этом этапе начинается совместная единая жизнедеятельность группы, происходит формирование её структуры как коллектива.

3. Группа – кооперация.

Эта группа отличается реально действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Её межличностные отношения и её внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или в ином виде деятельности.

4. Группа – автономия.

Характерно высокое внутригрупповое единство. Появляется чувство «Моя группа». В ней происходят процессы обособления, внутренней слитности и спаянности. В случае замкнутости, изоляции от других групп, замыканию целей внутри себя, противопоставлению себя другим группам и осуществлению своих целей любой ценой, в том числе за счет других групп, группа-автономия может не превратиться в коллектив, а остаться группой-корпорацией или лжеколлективом.

5. Группа – коллектив.

На этом этапе группа выходит на межгрупповое общение и взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, а через неё и общества в целом, в группе наблюдается коллективистическая направленность. (*Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества*).

Пути формирования ученического коллектива.

Формированию детского коллектива, основным путям решения данной проблемы уделяли серьезное внимание А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский.

1. Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: учение, общественно-полезная работа, производительный труд, деятельность по художественному творчеству, общение и др.

2. Традиции коллектива.

Традиция – хороший обычай, положительный опыт, который передается из поколения в поколение. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь

коллектива. Традиции могут изменяться, обогащаться в соответствии со временем, но могут и исчезать. Их нельзя просто перенести, навязать, они должны быть рождены самой жизнью коллектива.

3. Система перспективных линий.

Близкие перспективы – поход в театр, совместная прогулка, игра-соревнование.

Средняя перспектива – спортивное мероприятие, общий праздник, литературный вечер.

Дальняя перспектива– успешное окончание образовательной организации.

4. Принцип параллельного действия.

В основе данного принципа лежит требование воздействовать на обучающегося не непосредственно, а опосредованно через первичный коллектив. Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил: воспитателя, актива и всего коллектива.

5. Формирование ученического актива, органов самоуправления.

Формируются отношения товарищеской взаимозависимости; организаторских качеств и способностей, коммуникабельности; нравственные качества, инициативность, принципиальность, гражданственность; здоровое общественное мнение в коллективе.

6. Формирование общественного мнения.

Это суждение коллектива, группы, выражающее оценку отношения к кому-либо или к чему-либо. Достоинства ОМ в коллективе – формирует самоконтроль, развивает выдержку, волю, воспитывает ответственность.

При плохо организованном коллективе ОМ имеет отрицательные черты – возникает ложное общественное мнение. В.А.Сухомлинский всегда выступал против использования ОМ в целях наказания отдельных школьников.

7. Отношения в коллективе.

В коллективе должны быть гуманистические, демократические взаимоотношения, взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

8. Игровое и эстетическое оформление всей жизни группы.

9. Наличие единых для всех, в том числе и для педагогов, норм жизни, правил, режима, дисциплины.

Невозможно обойти вниманием **методы диагностики** уровня развития коллектива, отношений между участниками педагогического процесса:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Методы опроса (письменный и устный), включая анкетирование;
3. Специальные диагностические методики: социометрический метод, методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман), анкета «Изучение дружеского отношения школьника» (Л.А.Попова), карта-схема изучения организованности коллектива (Л.И.Уманский)

Вывод. Таким образом, ученический коллектив является той воспитательной средой, которая выступает необходимым условием оптимального развития личности обучающегося, его социализации.

Используемая литература.

Сковородкина И.З. «Общая и профессиональная педагогика» учебник/
И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов; Сев.(Арктич.)федер. Ун-т им. М.В.Ломоносова.
Архангельск: ИД САФУ, 2014.-553с.