

Индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

**Мы знаем без сомнения,
Продлится много дней
Союз детей, родителей
И нас, учителей!**

Цель: Разработка модели индивидуальной работы с родителями обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Задачи: Изучение особенностей индивидуальной работы с родителями по профилактике прогулов

Подбор диагностических методик и методов работы с родителями обучающихся. Просвещение родителей.

Вовлечение родителей в процесс обучения.

Совместное взаимодействие социального педагога с родителями обучающихся, является действенной силой в профилактике прогулов обучающимися.

Так как однозначно, только совместная, комплексная работа педагогов с обучающимися и их родителями приносит результат в профилактике прогулов, то понятно, что индивидуальная работа с родителями одна из наиболее важных форм взаимодействия в этой деятельности.

На первом этапе работы очень важно установить доверительные, уважительные отношения с родителями. Этот этап является самым важным.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром». (Натан Майер Ротшильд). Поэтому необходимо вооружиться информацией.

В начале учебного года я изучаю личные дела обучающихся, социальные паспорта групп, посещаю занятия, что помогает мне получить первое представление об обучающемся и его семье.

При работе с родителями мы сталкиваемся со всем спектром отношений родителей к своим детям. От сумасшедшей любви, затмевающей разум: «Мой ребенок лучший и он всегда прав» до, в лучшем случае: «Я не могу повлиять на ребенка», в худшем – до безразличного отношения. Часто безразличное отношения к проблемам ребенка бывает обусловлено асоциальным образом жизни родителей.

Первое знакомство с родителями прогульщиков происходит как правило с первого прогула или опоздания или ухода с уроков.

Почему я стараюсь связаться сразу с родителями, даже если мастер уже сообщил о проблеме? Родители должны знать, что их ребенком интересуется не только мастер группы, но и другие педагоги, администрация.

При подготовке к беседе, помимо имеющихся знаний об обучающемся, выясняю, как живет семья, с кем общается ребенок, чем занимается в свободное время, какие у него отношения с родителями. «Он кто?». Всю работу провожу в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом.

Первый звонок родителям. По интонации на другом конце провода стараюсь сразу же понять, как правильно выстроить разговор, а в дальнейшем и отношения с родителями.

Моей целью является сделать родителя соратником, добиться взаимопонимания, ведь реакция родителей бывает достаточно разной.

Первым положительным результатом является понимание родителями, того, что их ребенок находится в окружении людей, которым он не безразличен.

- Ваш ребенок нам не безразличен! Мы заботимся о нем!

С первого прогула начинается наблюдение за обучающимся. Получаю информацию у мастера, наблюдаю за обучающимся на переменах, в столовой. Цель: понять, нет ли причины уходов с занятий внутри техникума.

Если у обучающегося продолжают проблемы с посещением занятий, опозданиями, то мы приглашаем родителей на очную беседу. В этом учебном году проведена 41 встреча с родителями и большое количество телефонных бесед, 12 посещений семей.

При встрече первоначально мы общаемся только с родителями. Совместно выясняем причины и анализируем поведение ребенка. Надо понять: «С чего начать?».

Ставим ближайшую цель. Смотрим, действительно ли это можно выполнить на данном этапе. Выработываем правила поведения.

Например. Мама обязуется обеспечить подъем и отъезд ребенка в нужное время. Мама должна сообщить, что ребенок выехал. Я отслеживаю его прибытие в техникум, иногда встречаю на входе или интересуюсь у мастера. Мы вместе с матером находимся в постоянном контакте с родителями. Затем посмотрим: есть ли результат.

После того, как пообщались с родителями, приглашаем ребенка и выслушиваем его видение проблемы. Обязательно выясняем, чем он любит заниматься в свободное время. Если увлекается спортом, обращаюсь к преподавателю физкультуры с просьбой о привлечении данного обучающегося в участия в соревнованиях, что часто является хорошим стимулом.

Даем *рекомендации* родителям и ребенку, как попробовать решить эту проблему. Договариваемся.

- Давай попробуем!?

Пример. Мама одна воспитывает ребенка, папа умер. Ирина Владимировна много работает, далеко от дома. У ребенка: частые прогулы, задолженности, постановка вопроса об отчислении из техникума. Частые беседы с психологом и социальным педагогом убедили маму в необходимости бороться за сына. Она приняла решение сменить место работы, стала работать рядом с домом. Провели беседу с участковым, попросили поддержки в районе проживания. Общась с обучающимся и наблюдая за его поведением, общением с друзьями, выяснили, что подросток сильно переживает потерю отца. Посоветовали маме понять, кто из мужчин в окружении их семьи является для подростка авторитетом и попросить его уделять Андрею больше внимания. Даже когда на педагогическом совете был поставлен вопрос о его отчислении, надежда, что можно что то изменить еще была. В данное время Андрей сдал все задолженности, посещает занятия. Настроен оптимистично, изменил образ жизни, что нас очень радует.

Пример. С одним из отцов отношения складываются доброжелательные, только телефонные, но достаточно эффективные. Было принято совместное решение, в заведенной тетради расписываться социальному педагогу или мастеру, подтверждая его нахождение на занятиях. Это оказалось для данного ребенка эффективным методом.

Я уверена, что общение с родителями должно проходить не только по случаю проблемного поведения ребенка, но они должны чувствовать поддержку и внимание с нашей стороны постоянно.

Часто мое общение с родителями бывает неформальным. Я регулярно созваниваюсь с родителями для того, что бы просто узнать, как дела у ребенка дома, в семье, как изменились их отношения. **Обязательным** считаю, похвалу родителей в успехах ребенка, да и простая поддержка для них важна.

Я так же глубоко убеждена, что маленькие победы обучающегося над собой тоже не должны быть незамеченными и хотя бы словом должны быть отмечены. Тем более, что некоторые обучающиеся имеют психологические проблемы.

- Для него это важно! Преодоление себя - это пусть маленькая, но победа!

Если намеченные приемы не дают результата, корректируем рекомендации, пробуем что то изменить.

В основном, если работа ведется комплексно, у нас есть положительный результат. Вся работа отражается в социально-психологической карте обучающегося.

Но если родители не могут повлиять на ребенка или не интересуются его делами, уклоняются от своих обязанностей – посещаем семью и задействуем внешние субъекты воздействия: ПДН, КДН и ЗП, участковых. Напоминаем родителям, об их обязанностях в отношении ребенка. Иногда эти обращения бывают не официальными, мы постоянно контактируем в рабочем порядке с инспектором ПДН, участковыми инспекторами.

К сожалению, мы не всегда добиваемся положительных результатов, так как не всегда возможно комплексное воздействие на ребенка, ведь не всегда с нами работает его семья. А ведь семья играет определяющую роль в формировании потребностей и мотивов деятельности ребенка.

Рекомендации родителям



"Правила общения с подростками"

Подросток. Это возраст, полный противоречий и болезненных переживаний. Это возраст наивысшего недовольства своим внешним видом. Это возраст, когда ждут перемен и одновременно боятся их. Это возраст оценки себя и своего места в мире. Это возраст крайнего одиночества в группе себе подобных. Это возраст первой любви. Как трудно общаться с детьми подросткового возраста, знает каждый взрослый. Но давайте вспомним себя и несколько необходимых правил общения, и можно будет надеяться на взаимопонимание и гармонию в отношениях. Предлагаем родителям небольшую памятку.

Основные правила, которые необходимо учитывать взрослым при взаимодействии с подростками

1. Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. Если ограничения отсутствуют, это значит, что взрослые идут на поводу у ребёнка, допуская попустительский стиль воспитания, отнюдь не лучший.
2. Но! Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они обязательно должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности - воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностью в движении,

познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых он часто уважает больше, чем мнение взрослых).

4. Правила, ограничения, требования, запреты, должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать, одним словом, начинают успешно манипулировать взрослыми.
5. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. О наказаниях. От ошибок ни кто не застрахован, и настанет момент, когда Вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Помните, что степень наказания должна соответствовать серьёзности проступка, и здесь важно не переусердствовать. За один проступок наказываем один раз, а не припоминаем бесконечно чужие ошибки.
Необходимо выстраивать со своим ребёнком добрые, по возможности доверительные отношения.

Чтобы этого достичь, нужно:

1. Беседовать с подростком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживать своё желание критиковать, а любой порыв ребёнка что-либо с Вами обсудить, поощрять. Демонстрируйте уважение к подростку, как к личности.
2. Быть одновременно твердым и добрым. Взрослый должен выступать в роли не судьи, а советчика.
3. Снимать излишний контроль. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. В случае гиперконтроля ответный гнев не приведёт к успеху, а скорее испортит отношения.
4. Поддерживать подростка. В отличие от награды поддержка нужна ребёнку даже тогда (и в первую очередь тогда), когда он не достигает успеха.
5. Иметь мужество. Изменение поведения требует практики, времени и терпения.
6. Демонстрировать доверие к подростку и уверенность в нём.

Как не стать его врагом?

1. Главное в отношениях с подростком - ничего не «играть», а почувствовать настоящую готовность подстраиваться под постоянно меняющиеся ситуации и настроения, иметь гибкую позицию по отношению к мнениям и взглядам ребёнка и уважать любые проявления его личности.
2. Время безоговорочного авторитета взрослых безвозвратно ушло, поэтому командовать и руководить больше не получится. Эта тактика

обречена на проигрыш. Вместо этого регулятором отношений будет являться ваш авторитет, статус и конкретные действия.

3. Одной из особенностей подросткового возраста является потребность в риске, чаще всего продиктованном желанием самоутвердиться. Это трудно принять, но единственный способ избежать больших проблем - быть готовым открыто обсуждать эти темы с ребёнком, говорить с ним на его языке и вместе находить иные пути для самоутверждения.
4. Важным будет умение сохранять чувство юмора и оптимизм. Подросток воспринимает многое из происходящего с ним с большой долей трагизма. Поэтому ваше умение разрядить ситуацию может сыграть здесь роль «громоотвода». Только не нужно высмеивать ребёнка или подшучивать над его чувствами. А вот посмотреть на любую ситуацию с позиции позитива будет полезно.
5. Если подросток захочет задать вопрос об отношениях с кем бы то ни было или спросить о том, что его волнует, не отказывайте ему в совете, но помните, что каждый вправе поступить так, как считает нужным.

Удачи и терпения Вам в общении с нашими самыми дорогими, непростыми, но главное очень любимыми... У Вас всё получится.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСКАЮЩИХ ЗАНЯТИЯ
БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
БОРИСОВА Т.В.

Наро-Фоминск
2015год

Литература

1. Г.С. Тагирова. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. Москва 2003г.
2. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. Руководство для школьных и медицинских психологов, социальных работников. Москва, 2003год.
3. М.И.Рожкова. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Москва, 2003 год.
4. Е.В. Змановская. Девиантология. Москва, 2003 год.
5. Н.Н. Посысоева. Основы психологии семьи. Москва, 2004 год.