

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НАРО-ФОМИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Круглый стол по теме: «Организация
самостоятельной работы обучающихся в
условиях реализации ФГОС СПО»

Сборник докладов 14 мая 2015 г.

г. Наро – Фоминск,
2015 г.

Круглый стол по теме:
**«Организация самостоятельной работы обучающихся в
условиях реализации ФГОС СПО»**
Сборник докладов

14 мая 2015 г.

Темы докладов:

1. Косилина Н.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Нормативные требования к организации самостоятельной работы (СР) при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения
2. Овчинникова А.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС.
3. Павлова В.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы на основе дистанционных технологий.
4. Можарова М.П. Проектный метод - форма внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Шишелова Э.П. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
6. Михайлова Л.У. Организация самостоятельной работы обучающихся по физике в условиях реализации ФГОС.
7. Романова А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся по английскому языку.
8. Дехтевич О.И. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по истории.

Косилина Н.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Нормативные требования к организации самостоятельной работы (СР) при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения

С введением ФГОС нового поколения значение СР существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится сопоставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения СР, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы. В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося. Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения обучающимися ОК и ПК, позволяющих сформировать у обучающегося способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности;

Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации СР состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Анализ и обобщение современных практик организации СР свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной

деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов. Есть два вида СР аудиторная, внеаудиторная.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции.

Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач.

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Технология создания шпаргалки. Данная технология является невызывающей повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она

позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- мыслить нестандартно оригинально
- обобщать информацию в микроблоки;
- глубоко прорабатывать материал акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
- выбирать и систематизировать ключевые понятия термины, формулы.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачет (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям).

Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:

- личная просьба студента при затруднениях
- только при ответе за столом преподавателя
- время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает то этого времени достаточно).

Использование словаря-шпаргалки – это умение студента показать, как из минимума зашифрованной информации реально получить продуманный и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных,

пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-

редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чат) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3. Создание web-страниц и web-квестов

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме
- публикация библиографий по теме
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса

В соответствии с уровнями освоения учебного материала различают следующие виды СР:

1. – ознакомительный - конспектирование литературы;
2. – репродуктивный - написание контрольной работы
3. – продуктивный - подготовка эссе

По охвату обучающихся формы самостоятельной деятельности можно разделить на дифференцированные (индивидуальные или в составе малых групп) и фронтальные формы. Самостоятельная работа в учебном заведении может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока), в целом.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

В технических дисциплинах часто используются следующие формы организации СР:

- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;

1 Результаты образования - это планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся, выраженные как знания, умения, опыт практической деятельности, профессиональные и общие компетенции, описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

подготовка к деловым играм

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

экспериментально-конструкторская работа;

опытно-экспериментальная работа.

2. Планирование СР обучающихся в рамках ПМ и УД ОПОП НПО/СПО

Самостоятельная работа как форма организации обучения и вид учебных занятий планируется и проектируется преподавателями программ ПМ и УД каждой ОПОП учебного заведения.

При формировании программы ПМ и УД в составе ОПОП НПО/СПО отбор содержания образования на стадии его проектирования происходит при работе с разделами «2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины» и «3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю» (Макеты Программы учебной дисциплины и профессионального модуля). Далее информация о самостоятельной работе располагается в календарно- тематическом плане.

Зачастую в данных разделах можно обнаружить такие формулировки как

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы

Подготовка к лабораторным и практическим работам

Оформление отчетов подготовка к их защите

Работа над курсовым проектом

Данные виды СР сформулированы не диагностично, не связаны с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить. Данные виды СР указывают на процессы, а не на результаты.

Более целесообразно при планировании СР указывать не виды, а примерную тематику СР по ПМ и УД. При этом тематика должна представляться в «задачной «формулировке.

Обоснуйте на примерах общую и профессиональную культуру преподавателя, сущность, значение

Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу

Выполнение декоративного решения фигуры человека

- Создание композиции средствами CorelDraw
- Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке

4. Контроль и оценка результатов СР

Современные системы оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения, в том числе - в рамках СР. Меняется и позиция студента, который становится активным участником процессов оценивания, что способствует осознанию получаемого опыта учебно-профессиональной деятельности и интеграции знаний и умений в компетенции.

Контроль СР включает в себя оценку хода и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемому. Результаты СР оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной СР обучающихся осуществляется на семинарских, практических, лабораторных занятиях по профессиональному модулю, учебной дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Одним из инструментов оценивания и учета продуктов самостоятельной деятельности обучающихся является формирование «портфолио».

В практике учреждений профессионального образования представлены три типа портфолио:

- портфолио достижений,
- портфолио отчет,
- портфолио самооценка.

Портфолио достижений представляет собой личный выбор работ обучающимся, который сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются учебные продукты, выполненные в процессе СР, за определенный промежуток времени, которые обучающийся рассматривает как собственное достижение.

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т.д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности.

Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями, а также самооценки обучающегося.

Овчинникова А.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся и студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. СБОР И ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ.

2. КОНСУЛЬТАЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

3. ОТРАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В НЕОБХОДИМОЙ ФОРМЕ, ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; УИРС; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц по систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографий, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных и проблемных задач, выполнение схем, подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита проектов и др. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются уровень усвоения студентом учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материалов в соответствии с требованиями.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2.Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого.

В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа. Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически

мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата: • Титульный лист. • Оглавление. • Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы). • Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга). • Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации). • Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным

опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения. При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Набольший интерес вызывают у обучающихся такие виды внеаудиторных самостоятельных работ как:

СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ. Общие требования для составления кроссвордов:

1) Все слова должны быть существительными в именительном падеже. Допускается использование числительных и прилагательных в отдельных случаях (названия населенных пунктов, фамилии и т.д.). Исключения составляют языковые грамматические кроссворды, включающие различные части речи в разных формах.

Желательно применять единственное число, но в контексте возможны варианты (рог - рога, волос - волосы, человек - люди).

2) Все слова читаются только слева направо или сверху вниз. Любые сочетания букв, стоящих в соседних клетках (но не по диагонали) должны составить какое-нибудь слово.

3) Следует забыть про принципы чайнворда, когда последняя буква одного слова является первой буквой другого, находящегося на одной линии. 4) Каждое слово, за исключением состоящих из двух-трех букв (а по возможности и они тоже), должны пересекаться другими словами не менее двух раз, т.е. проверяться как можно большим числом букв. Это необходимо для удобства отгадывания впоследствии. Самое главное научиться правильно составлять сетку. Это две трети всех трудозатрат. Но перед составлением вопросов к словам важно еще и правильно пронумеровать их. А делается это так: в сетке слов, выполненной на листочке в клетку, внимательно с самой верхней строки, слева направо ищут буквы, начальные для какого-нибудь слова, и присваивают им очередные номера. По окончании же выписываются все слова по горизонтали, затем по вертикали. Вопросы могут быть заданы в любой творческой форме - картинки, пропущенные слова в фразе, синонимы, антонимы и т.д. Общее правило – вопрос должен быть коротким. Относительно сложности вопросов и кроссворда в целом существует несколько точек зрения.

1) Должны быть кроссворды легкие для начинающих, средние для остальных и сложные для интеллектуалов.

2) В одном кроссворде должны встречаться вопросы всех типов сложности, чтобы любой смог его решить (возможно частично).

3) Сложные слова должны на 90 - 100% проверяться простыми, чтобы у начинающих возникла иллюзия, будто они сами отгадали сложное слово.

Объем кроссворда не менее 10 слов.

Критерии оценки кроссвордов:

1) За оригинальность формы сетки слов.

2) За оригинальность идеи исполнения (все слова начинаются на одну букву, из одинакового количества букв и т.д.)

3) Оригинальность материала, на котором составлена сетка.

4) За строгое соблюдение выбранной темы (названия городов, птиц)

5) За объем и размеры. Чтобы избежать примитивной лесенки слов через всю страницу, нужно написать два длинных слова через клеточку - две, а потом соединить их короткими.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите дифференциальную диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. Подумайте и запишите, какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения правильности решения.

7. Перечислите характерные изменения, которые могут быть выявлены при проведении предполагаемых вами методов исследования или проанализируйте те дополнительные методы исследования, которые представлены в условии задачи.

8. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ. Подготовительный этап.

Целеполагание.

1. Обсудите совместно с преподавателем те проблемы в рамках изучаемого курса, которые вас заинтересовали в наибольшей степени. Выслушайте предложения преподавателя.

2. Подробно ознакомьтесь, запишите условия выполнения проекта, требования, критерии оценки.

Учебный проект. Проблема проекта «Почему»? (это важно для меня лично). Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект). Задачи проекта «Что?» (для этого мы М делаем) методы и способы «Как?» (мы это можем делать). Результат «Что получится?» (как решение проблемы)

3. Определите цель, к которой вы хотите прийти по окончании выполнения проекта.

4. Определите тему проекта. Разбейте тему на составные части: отдельные вопросы, поиск ответов на которые и составит суть работы над проектом. **Планирование. Погружение в проект.**

1. Определите источники, в которых на ваш взгляд содержится информация по интересующему вас вопросу.

2. Создайте творческие группы, пары, распределите внутри них фронты работ: поиск материала, анализ фактов, подготовка выводов, оформление.

3. Выберите область своего индивидуального поиска: проблема, источники. **Исследование.**

1. Отсортируйте отобранный материал: - интересные факты; - проблемы; - рекомендации, способы решения проблем; - тесты.

2. Распределите отобранный материал по степени значимости и полезности: от важного, полезного до просто занимательного.

3. Определите форму представления каждого найденного материала: - текст; - рисунок; - диаграмма; - схема; - таблица; - полезные советы.

4. Распределите обязанности для каждого члена команды.

5. Работая с тестом, поступайте также как при работе над рефератом: выделите основные мысли текста, если есть возможность, сделайте выводы по проблеме, которая изложена в материале.

6. Если текст содержит проблему, обратитесь к другим источникам информации, которые могли бы быть вариантом решения поставленной проблемы.

Результаты и выводы. 1. Постарайтесь представить выводы в разнообразных формах. Например, создайте в проекте рубрику - «это интересно...», «вы этого далее не подозревали», «мнение специалистов»...

2. Продумайте форму представления результатов работы: Вы можете выпустить журнал, - брошюру полезных советов - сборник интересных материалов - календарь жизни семьи. 3. Внесите в вашу работу схемы, рисунки, таблицы.

Презентация проекта. 1. Выберите в готовом проекте самые яркие материалы. 2. На их основе вы можете выпустить: - стенгазету, - коллаж, - провести пресс-конференцию. 3. Презентуя проект, обязательно укажите его практическую значимость.

Павлова В.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся на основе дистанционных технологий

Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации процесса обучения в средних профессиональных заведениях, так как их применение способствует формированию специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе.

В процессе информатизации общества важнейшее значение имеет информатизация образования, которая предполагает формирование в процессе обучения умений поиска, переработки, использования и создания информации, т.е. обеспечение условий для овладения универсальными способами деятельности, направленными на «открытие» знаний и объяснение явлений. Таким образом, перспективная система общего и профессионального образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в эпоху информатизации формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека.

На современном этапе в образовательной сфере предлагаются различные технологии и формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образования. Технология дистанционного обучения (ДО) является одной из перспективных форм в процессе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Дистанционное обучение – совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Основу образовательного процесса при ДО в условиях среднего специального профессионального образования составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по

индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения.

Выполнение самостоятельной работы требует от студента определенного уровня развития самостоятельности во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа является средством формирования познавательных способностей студентов, направленности на непрерывное самообразование, что впоследствии сказывается и на способности роста в профессиональной деятельности.

Основными дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) являются кейс-технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология (допускается сочетание технологий), на основе которых можно организовать самостоятельную работу студентов.

Кейсовая (кейс-) технология – это ДОТ, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде индивидуальных наборов учебно-методических материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения для обеспечения удаленного доступа. Е. С. Полат, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, в своих научных трудах по теории и практике ДО предлагает шесть моделей дистанционного образования, из которых можно выделить две, на наш взгляд, для применения в образовательной практике в средних специальных учебных заведениях.

Интеграция очных и дистанционных форм обучения – это наиболее перспективная модель, которую можно схематично изобразить следующим образом (Рис.1)

Учебный процесс
(Очное образование)

+

Дистанционное

– Профильные курсы

– Консультации

– Курсы для углубления знаний и ликвидации
образование

пробелов

– Дополнительные материалы, практические работы

– Работа по индивидуальным программам

– Самостоятельная проектная, исследовательская
работа

При реализации этой модели можно большую часть информационного, теоретического материала, не требующего значительных интеллектуальных усилий для его осмысления, перенести на дистанционные формы, включая и возможные формы тестирования, контроля, необходимых консультаций. Замена этих форм очного обучения на самостоятельные, реферативные, проектные виды деятельности с последующей презентацией на семинарах, дискуссиях и пр. могла бы не только значительно разгрузить дневное время студента, но и создать условия для продуктивной самостоятельной творческой деятельности, а преподавателю дала бы возможность проведения дополнительных консультаций для тех обучающихся, которые в этом нуждаются.

Таким образом, возможности интегрирования очной и дистанционной форм обучения достаточно перспективны, хотя и требуют определенных организационных и административных решений. Будущее, несомненно, именно за такими формами обучения не только в вузах, так и ссузах. Сетевое обучение и кейс-технологии также представляют собой эффективную модель для внедрения в процесс обучения в ссузах. Кейс-технология как активный метод обучения является на сегодня одним из самых применяемых в профессиональном обучении, поскольку только она, исходя из экономических и педагогических аспектов проблемы и при использовании других технологий, может сформировать тот набор учебно-методического обеспечения (в том числе и электронных, и традиционных учебников и учебных пособий), который, как правило, позволяет осуществить профессиональную подготовку студента по избранной специальности и дать ему возможность стать востребованным специалистом. Модель сетевого обучения и кейс-технологий в большей степени предназначена для дифференциации и профилизации обучения.

При применении кейсовой технологии в большом количестве случаев нет необходимости в создании электронных сетевых учебников, если существуют уже утвержденные Министерством образования печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия, и с помощью

дополнительного профильного материала, размещаемого в сети, решать предметные задачи профильной направленности, выполнять исследовательские творческие работы как в группе, так и индивидуально, либо углублять этот материал для продвинутых студентов, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения и т.п. для слабых обучающихся.

При этом предусматриваются консультации преподавателей, система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты, пр.

Дистанционное образование

- Информационные ресурсы Интернет
- телеконференции, чаты, web-квесты
- взаимодействие с преподавателем
- контроль, тестирование
- учебник электронный или печатный (видеозапись, аудиозапись, компьютерная программа, методические рекомендации)

Таким образом, данная модель, используемая для организации СРС, позволяет формировать у обучающегося умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (при групповой работе), организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

Для реализации этих моделей дистанционного обучения в образовательном процессе необходимы специальные средства обучения. Средства обучения ДО представляют содержание обучения, контроль и управление учебно- познавательной деятельностью студентов. Содержание обучения – это состав, структура и материал учебной информации, а также комплекс задач, заданий и упражнений, передаваемых студентам, которые формируют их профессиональные навыки и умения, способствуют накоплению первоначального опыта трудовой деятельности. В ДО средства обучения реализуются через средства новых информационных технологий (СНИТ): учебные книги, пособия, справочники и дидактические материалы на печатной основе, звуковые пособия, аудиовизуальные пособия, электронные учебные материалы (электронные учебники), компьютерные программы учебного назначения (вспомогательные).

Важнейшей задачей, стоящей при реализации дистанционного обучения, является организация взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для решения этой задачи. Наиболее широкое распространение получили следующие: электронная почта, чат, форум, блог, видео- и аудиоконференции, виртуальная классная комната, электронные библиотеки.

Формами организации самостоятельной работы студентов с учетом технологических возможностей ДО на базе Интернета могут быть:

- лекции (аудио, видео, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);
- консультации (индивидуальные, групповые с использованием электронной почты, форумов, чатов);
- семинары (аудиоконференция, видеоконференция, эписто-конференция);
- проекты (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, с использованием сервисов интернета);
- лабораторно-практические занятия;
- индивидуальные внеаудиторные задания (эссе, рефераты, задачи и др.);
- контроль (онлайн-тестирование, экзамены, зачет при наличии специализированного программного обеспечения);
- игры (обучающие, ролевые и др.);
- ситуационный анализ (кейс-стади).

Таким образом, условия и темп современного информационного общества заставляют человека быть в курсе всех изменений в его профессиональной деятельности, постоянно повышать свой образовательный уровень, осваивать смежные или даже новые специальности; поэтому изменились требования к специалистам-выпускникам профессиональных учебных заведений, которые должны быть не только технологически подготовленными специалистами, но и уметь пользоваться информацией: находить ее, анализировать, хранить, создавать и уметь эффективно применять на практике, что в полной мере формируется у обучающихся при использовании дистанционных технологий.

Литература

1. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. — М.: Академия, 2011. — 416 с.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. — М., 2012.
3. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В.В

Можарова М.П. Проектный метод – форма внеаудиторной самостоятельной работы.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Целевые ориентации

- Формирование проектной деятельности, проектного мышления.
- **Стимулирование** мотивации детей на приобретение знаний.
- Включение **всех** учащихся в режим самостоятельной работы.
- **Самостоятельное приобретение** недостающих знаний из разных источников.
- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.
- Развитие способности **применять знания** к жизненным ситуациям.
- Развитие способностей к **аналитическому, критическому и творческому** мышлению обучающихся и педагога.
- Развитие **важнейших компетентностей** для современной жизни:
 - – способности брать на себя ответственность;
 - – участвовать в совместном принятии решения;
 - – регулировать конфликты ненасильственным путем;
 - – оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
 - – делать свой выбор;
 - – владеть устным и письменным общением;
 - – способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.

- Развитие **исследовательских умений**: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Концептуальные позиции

- Принцип **гуманизма**: в центре внимания обучающийся, развитие его творческих способностей.
- Принцип **личной заинтересованности** обучающегося в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося; это повышает его мотивацию в учении.
- **Деятельностный** подход.
- **Процесс обучения** для обучающегося – это **процесс работы** над проектом своего будущего.
- **Индивидуальный темп** работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития.
- Принцип **сотрудничества обучающихся и учителя** при решении разнообразных проблем.
- **Комплексный** подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося.
- Принцип четкого **осознания** учителем и обучающегося, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.
- Принцип **уважения** к иной точке зрения.
- Принцип обеспечения **ответственности** за результат.
- Использование **окружающей жизни** как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Особенности организации и методики

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале; наряду с ней обучающиеся осуществляют и другие виды деятельности – учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т.д. Для структурного оформления разных видов деятельности обучающихся и адекватного педагогического обеспечения необходима разработка образовательной программы, обязательными компонентами которой должны стать образовательные маршруты, разрабатываемые для

параллели, класса, группы обучающихся и даже для отдельных обучающихся.

Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы обучающегося, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

– **исследовательские** – по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;

– **творческие** – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты);

– **информационные** – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки;

– **социально значимые** – с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;

– особое место среди социально значимых учебных проектов занимают **телекоммуникационные (информационные) проекты**. Они стали возможны с появлением в начале 80-х годов телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом.

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Моделирование. Проектное обучение предполагает такую структуру учебных материалов, которая позволяла бы использовать их для построения учебных моделей. Это своеобразный конструктор, охватывающий все сферы содержания образования. При этом речь идет как о мыследеятельностном моделировании, так и о построении натуральных моделей. Перспективно моделирование с применением компьютерных средств обучения.

Деятельность по натуральному моделированию гуманитарной сферы содержания образования придает содержанию глубокую эмоциональную окраску (моделирование исторических эпох, драматизация литературных произведений, инсценирование реальных коммуникативных ситуаций).

По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким; можно выделить: краткосрочные (2 – 6 ч.); среднесрочные (12 – 15 ч.); долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Стадии разработки проекта:

- 1) организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
- 2) разработка самого проекта (планирование);
- 3) технологическая стадия;
- 4) заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Таблица 5. Деятельность учителя и обучающегося на разных стадиях работы над проектом.

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1. Погружение в проект. Проблематизация, разработка проектного задания		
1.1. Выбор проблемы (темы) проекта Поиск проблемы Выбор и обоснование проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта Участвует в обсуждении тем, предложенных обучающимися	Обсуждение и принятие общего решения по теме Группа обучающихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения Самостоятельный подбор тем и их обсуждение с товарищами
1.2. Анализ предстоящей деятельности. Выделение подтем в теме проекта	Предварительно вычленяет подтемы и предлагает обучающимся для выбора Вместе с учащимися проводит эту работу	Каждый ученик выбирает себе подтему Активное обсуждение и предложение вариантов подтем. Каждый выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)

1.3. Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	После определения своих ролей комплектуются в соответствии с ними в малые группы
2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности)		
2.1. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулирование вопросов, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы	Если проект большой, то учитель заранее разрабатывает и предлагает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу В зависимости от возраста степень участия обучающимися будет разная	Участие в разработке заданий для младших, определение их сильных и слабых сторон, возможностей и трудностей отдельными обучающимися старших классов
2.2. Планирование технологического процесса	Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность обучающихся	Осуществление поисковой деятельности, информирование друг друга о ходе работы, применение коллективного решения проблем и т.п.
2.3. Разработка документации. Определение форм выражения итогов (результатов) проектной деятельности	Принимает участие в обсуждении, контролирует по общим направлениям	В группах, а затем в классе обсуждение плана деятельности, формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
3. Технологическая стадия (осуществление деятельности)		
3.1. Организация рабочего места	Следит за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, культуры труда	Осуществление самоактуализации своей деятельности. Исследовательская, творческая,
3.2. Выполнение технологических действий		

3.3. Моделирование		информационная, социально-значимая деятельность. Моделирование. Консультации при необходимости
4. Заключительная стадия (презентация и оценка результатов)		
4.1. Оформление результатов	Консультирует, координирует работу групп, стимулирует их деятельность	Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформление результатов в соответствии с принятым формами
4.2. Защита, презентация (контроль и испытание) результатов	Организует экспертизу, например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и т.д.	Доклад о результатах своей работы, демонстрируют их
4.3. Саморефлексия. Оценка результатов и процесса в целом	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью обучающихся, учитывая их оценки	Осуществление самооценки результатов, процесса, себя в нем с учетом оценки других. Участие в коллективном обсуждении, групповая рефлексия

Педагогические идеи проектного обучения в России связаны прежде всего с именем С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий со своими соратниками первым реализовал в практике идеи Дж. Дьюи, начав эту работу еще в 1905 году. После революции в России метод проектов нашел благодатную почву. В двадцатые годы в Российском образовании существовали и Дальтон-план, и метод проектов П. Петерсона, и его трансформации (метод жизненных заданий, метод исканий, комплексный метод и другие вариации).

Отличие российского воплощения метода проектов от американского варианта было прежде всего в том, что советскими педагогами делался принципиальный упор на общественно полезную, трудовую, идеологическую направленность всех проектов.

В 1932 году постановлением ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» проектные методы были отменены как методическое прожектерство.

В заключении мне хочется сказать, что я очень часто использую проектный метод в неаудиторной самостоятельной работе обучающихся.

Выполнение проектных работ можно организовать индивидуальным и групповым методом.

Пример групповой проектной работы - участие обучающихся на региональной научно-практической конференции «Юный исследователь» на тему «Старым джинсам новую жизнь», где Саламатова Любовь и Горбачёва Елена заняли первое место.

Вашему вниманию представлена проектная работа выполнена индивидуальным методом Коприкова Александра по предмету «Основы конструирования одежды» на тему «Современные дизайнеры России».

Проектный метод внеаудиторной работы позволяет формировать у обучающихся общие компетенции такие как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного
ответственности за результаты своей работы.

выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,
руководством

Рекомендуемая литература

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
3. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998.
4. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Пахомова Н.Ю. Метод проектов // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование, 1996.

9. Пахомова Н.Ю. Метод проектов в преподавании информатики // Информатика и образование. – 1996. – № 1, 2.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
11. Пахомова Н.Ю. Педагогические находки: девять граней опыта учителя информатики. – М.: Просвещение, 1994.
12. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. – М.: Педагогика, 1989.
13. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972.
14. Проект «Гражданин» – способ социализации подростков // Народное образование. – 2000. – № 7.
15. Селевко Г.К. Производственные задания для учащихся // Вечерняя сменная школа. – 1964. – № 5.
16. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов // Информатика и образование. – 2001. – № 6.
17. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 1998. – № 3.
18. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.
19. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. – М.: «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 1998.

Шишелова Э.П. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Одной из важнейших проблем, стоящих сегодня перед педагогами профессионального образования, является повышение качества подготовки выпускника. Всё большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, что обусловлено использованием компетентностного подхода в образовании.

Внеаудиторная самостоятельная работа необходима для овладения, закрепления, формирования умений, контроля результатов.

На занятиях я даю обучающимся основы самостоятельной работы с учебником, книгой; как правильно конспектировать, готовить сообщения, доклады, рефераты; умение выступить перед аудиторией, опираясь на рекомендации по планированию и организации СР образовательных учреждений от 29.12.2000г. №1-52-138. Обучающимся предоставлены памятки по оформлению и выполнению заданий.

На занятиях я стараюсь заинтересовать обучающихся, вовлечь в самостоятельную поисковую работу. Из разных источников беру материал, связанный с темами по учебному плану. Например, при изучении защиты растений от болезней, даю индивидуальные задания по теме: «Болезни растений». Обучающиеся самостоятельно изучают материалы, делают сообщения, а потом мы обобщаем изученный материал. Иногда мы проходим тему и затем я даю обучающимся задания по заполнению рабочей тетради, для закрепления изученного материала.

Обучающиеся самостоятельно работают по книгам, журналам, с Интернет ресурсами. Для меня, как для преподавателя важен результат. Обучающиеся интересуются материалом, учатся оформлять работы, умение выступать перед своими сверстниками. Каждому обучающемуся даю рецензию, рекомендации.

Я считаю, что основная задача – дать начальный толчок, чтобы запустить процесс самообразования.

Проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются актуальной и сложной.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

1. Выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся рассматривается как организационная форма обучения

- система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся (далее ВСП учащихся) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие умений, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях;
- развитие общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- формирование и развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии регламентирует максимальный объем учебной нагрузки учащегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане
- в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и МДК;
- в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

Форму и вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин и МДК. При определении содержания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся следует учитывать уровень

подготовленности обучающихся к самостоятельному труду и требования к уровню самостоятельности выпускников за период обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа в режиме дня учащегося не регламентируется расписанием занятий.

Формирование портфолио («Папка личных достижений») каждым обучающимся (отчеты по всем самостоятельно выполненным практическим заданиям, самостоятельно разработанные и оформленные документы и т.д.).

2. Планирование и организация условий внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.1 . При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2 В соответствии с требованиями ФГОС НПО максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по освоению основной профессиональной образовательной программы составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Объем внеаудиторной самостоятельной учебной нагрузки по освоению основной профессиональной образовательной программы, согласно рабочим учебным планам, составляет 18 часов в неделю.

2.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК осуществляется преподавателем. Преподаватель учебной дисциплины, междисциплинарного курса на основании наблюдений (время

выполнения учащимися аудиторной самостоятельной работы), опроса обучающихся, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

2.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, МДК преподаватель разрабатывает программу внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, составляет тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, устанавливает содержание и объем задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4 Формы внеаудиторной самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, МДК, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-практический характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

2.5 Содержание ВСП и дифференциация содержания учебного материала определяется не только в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности (работа по образцу, реконструктивно-вариативная (на основе общей идеи найти новые способы решения проблемы), эвристическая (поиск ответа за пределами образца), творческая), но и с учетом уровней внеаудиторной самостоятельной деятельности:

первый уровень — дословное и преобразующее воспроизводство информации;
второй уровень — самостоятельная работа по образцу;
третий уровень — реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказ и т.п.);
четвертый уровень — самостоятельная эвристическая работа;
пятый уровень — творческая (исследовательская, опытническая) работа.

2.6 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности учащегося. Выбор вида самостоятельной

деятельности обучающихся, как в рамках учебного занятия (аудиторная работа), так и при внеаудиторной работе, должен соответствовать формулировке дидактических целей:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений: чтение учебника, первоисточника; составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование и реферирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами и др.
- углубление и расширение теоретических знаний: чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов, презентаций; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- формирование умения пользоваться справочной и специальной литературой: составление тезисов и выписок при работе со специальной, справочной литературой; выполнение чертежей, схем; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); работа на тренажере, опытно-экспериментальная работа с использованием современных средств и др.
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации: задания творческого характера, составление плана саморазвития, построение программы карьерного роста, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ и т.п.

3. Классификация видов ВСП обучающихся:

3.1 Работы, предваряющие изучение нового материала (проводятся преимущественно при повторении, систематизации и закреплении пройденного материала, при подготовке обучающихся к восприятию нового материала (углубление имеющихся знаний); при решении задач по неизученному материалу и т. п.).

3.2 Работы, применяемые в ходе изложения материала преподавателем: расшифровка марок различных сплавов, химических формул и комментирование их смысла; составление по химическому составу сплавов, марок, различных химических формул и их преобразование; комментирование схем, диаграмм, графиков, картин, карикатур, изображений и т. п. расшифровка и преобразование различных условных обозначений и терминов; комментирование событий по карте; решение задач; ответы на вопросы по ходу изложения преподавателем учебного материала, приведение примеров из практики, сравнение и установление связей, аналогий, противопоставлений; пересказ содержания изложенного материала, анализ этого же материала с личной оценкой событий, фактов.

3.3 Работы по углублению, закреплению и совершенствованию знаний обучающимися:

изучение текста (определенного параграфа) учебника и подготовка устного или письменного ответа на конкретные вопросы; исследование различных графиков, характеризующих режимы работы машин и механизмов, общественное развитие (сравнение, анализ) и т. п.; выводы и обобщения на основе фактического материала учебника; запись их в тетради; иллюстрация выводов материалом из учебника, подтверждение их фактами, примерами; изучение неисправностей в работе механизма, причин возникновения их; продумывание мер предупреждения неисправности работы оборудования, состояния инструмента в результате изучения причин возникновения их.

3.4 Рекомендуемые формы и виды ВСП:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр

видеоматериала.

15. Выполнение аудио и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение опыта и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на ученической конференции
28. Выполнение расчетов по проекту.
29. Выполнение чертежа и эскиза изделия.
30. Изучение аналогов продукта.
31. Изучение инструкционной и технологической карты.
32. Самостоятельная разработка технологической карты.
33. Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

4. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

4.1 Организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, объема часов на ее изучение, вида заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающегося и условий учебной деятельности.

4.2 Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики ВСП, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.3 Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель;
- каждый обучающийся знает порядок и приемы выполнения работы;
- сочетание разнообразных видов работы и осуществление управления процессом работы;
- содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;
- внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям обучающихся;
- согласование индивидуальных планов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

4.4 Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап: определение целей, составление задания, подготовка методического обеспечения.
- Основной этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.
- Заключительный этап: оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда, текущий и итоговый контроль; индивидуализированный контроль.

Михайлова Л.У. Организация самостоятельной работы обучающихся по физике в условиях реализации ФГОС СПО.

«Если ученик в школе не научился

сам ничего творить, то и в

жизни он всегда будет только подражать»

Л.Н.Толстой.

V глава Федерального Государственного Образовательного Стандарта называется «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих». Там есть такие пункты:

5.1 – Выпускник ОУ должен обладать общими компетенциями (ОК)

5.2 – Выпускник ОУ должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся как аудиторная, так и внеаудиторная дает возможность формировать ОК такие как:

ОК2- Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;

ОК3- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК4- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК5- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Для успешной реализации этих компетенций необходимо совершенствовать содержание образования, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их мышление и способности в процессе обучения. Этого можно добиться именно самостоятельной работой обучающихся.

Цель моей методической работы – раскрыть сущность самостоятельной работы как педагогической категории, охарактеризовать её основные принципы и требования и показать на примерах, как я на своих уроках организую самостоятельную работу обучающихся.

Одна из задач воспитания и обучения - формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой профессиональной деятельности. Подготовить обучающихся к непрерывному образованию и самообразованию, выработать навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке информации. Поэтому необходимо формирование рациональных методов и приёмов учебной работы у обучающихся, в том числе через развитие информационной культуры.

Самостоятельная работа является средством получения глубоких и прочных знаний обучающихся, посредством формирования у них активности и самостоятельности, как черт личности, развития их умственной способности.

За 40 лет работы в училище мною были апробированы разные формы организации урока: уроки-лекции, уроки-конференции, уроки-зачёты, уроки-практикумы (по решению задач и выполнению лабораторных работ).

Анализируя результаты этой работы, я пришла к выводу, что самым доступным способом повышения эффективности урока, активизации обучающихся на уроке является организация самостоятельной учебной работы. В этом мне помогает совокупность УУД.

Работа только тогда даёт положительные результаты, когда она определенным образом организована, т.е. представляет систему. Под системой самостоятельных работ я понимаю, прежде всего совокупность взаимосвязанных видов работ. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из главных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится систематически, а не случайно.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельной работы, которые по дидактической цели можно разделить на 4 следующие группы:

Самостоятельная работа обучающихся		
Группы работ	№	Вид деятельности
1 Работы, основная цель которых — приобретение новых знаний и умений и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников т.е. развитие информационной культуры	1	Работа с учебником: изучение нового, работа с таблицами.
	2	Наблюдения.
	3	Опыты на уроке и в домашних условиях.
	4	Работа с раздаточным материалом.
	5	Изучение устройства и принципа действия приборов по моделям и чертежам.
	6	Вывод формул, выражающих функциональную зависимость физических величин.
	7	Анализ формул, получение на этой основе выводов о характере зависимости физических величин, входящих в формулы.
	8	Работа с первоисточниками, справочниками, научно-популярной литературой.
2 Работы, основная цель которых — совершенствование знаний (их уточнение и углубление), выработка умений применять знания на практике	1	Решения задачи: вычислительных с “абстрактным” содержанием; вычислительных с производственно-техническим содержанием; качественных; графических; экспериментальных.
	2	Доказательство справедливости формул.
	3	Эксперимент: проверка справедливости

		<p>законов;</p> <p>установление связи между законами, явлениями;</p> <p>установление количественной зависимости между величинами;</p> <p>изучение физических свойств веществ;</p> <p>определение физических величин.</p>
	4	Наблюдение с целью уточнения условий, в которых протекает явление.
	5	Придумывание и аргументация примеров на новые законы.
	6	Составление задач на применение новых физических законов и формул.
	7	<p>Выполнение заданий по классификации:</p> <p>приборов, машин, установок, схем, электрических цепей и т.д.;</p> <p>свойств тел, веществ;</p> <p>явлений;</p> <p>форм движения и т.д.</p>
	8	Вычерчивание и чтение схем электрических цепей.
3	Работы, основная цель которых — формирование у обучающихся умений и навыков практического характера	<p>1 Решение и составление различных задач и вопросов.</p> <p>2 Рецензирование ответов других учеников и оценка их деятельности на уроке.</p> <p>3 Вычерчивание и чтение схем приборов и электрических цепей.</p> <p>4 Построение и анализ графиков.</p>

		5	Сборка приборов из готовых деталей.
		6	Выявление неисправностей в приборах и устранение их.
		7	Изготовление приборов по готовым схемам и чертежам.
		8	Измерение физических величин.
		9	Сборка электрических цепей.
4	Работы, основная цель которых — развитие творческих способностей обучающихся	1	Подготовка докладов и рефератов.
		2	Разработка нового варианта опыта.
		3	Разработка методики постановки опыта.
		4	Внесение изменений в конструкцию прибора.
		5	Техническое моделирование и конструирование.
		6	Составление задач на использование новых.
		7	Построение гипотез.
		8	Выполнение опытов с элементами исследования.
		9	Создание тематических презентаций и сайтов.
		10	Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе

В каждой группе можно выделить от 8-ми до 10-ти видов деятельности. Для любого обучающегося необходима мотивация, чтобы захотелось творить, захотелось познавать. Считаю, что это возможно при наличии интереса. Заинтересовать можно разными способами. Вот несколько вариантов.

1. Самостоятельная работа с учебной и дополнительной литературой.

Учебник — это краткий свод научных сведений. Он определяет объем, уровень и структуру минимума физических знаний, сообщаемых ученикам. Работа с ним на уроке должна стать одним из важных методов обучения. На это нацелен и методический аппарат учебника: шрифтовые выделения в тексте, рисунки, фотографии и таблицы, вопросы к параграфам, система задач и упражнений, предметно-именной указатель, описания лабораторных работ.

Учебник должен быть использован на уроках для усвоения нового материала, что способствует активизации обучающихся в процессе обучения.

Это может быть осуществлено в следующих случаях:

1. Работа с учебником может быть проведена в связи с демонстрацией опыта.

- ✓ *Например*, при изучении вынужденных колебаний ставится опыт для наблюдения резонанса маятников и внимание обучающихся обращается на то, что данное явление возникает, когда маятники имеют одинаковую частоту. Как же его объяснить? Дается задание: найти объяснение в книге. После самостоятельной работы в беседе подчеркивается сущность резонанса, закрепляется его оформление, а затем вычерчивается на доске резонансная кривая.
- ✓ Можно начать изучение темы с самостоятельной работы с учебником. Это возможно в том случае, если ученики имеют запас знаний, необходимых для правильного понимания нового материала. Урок по теме :”Развитие представлений о природе света “ можно начать с демонстрации рисунка на экране –свеча излучает свет в виде частиц и волн (указывают направление распространения света.)
Ставится задача – прочитав текст, объяснить рисунок.

Такая методика создает прочное усвоение материала, так как самостоятельная работа сочетается с их активной мыслительной деятельностью, направляемой педагогом.

Большое значение имеет привитие умений не только находить формулировки в тексте учебника, но и давать определения на основании чтения его текста.

- ✓ *Например*, при изучении свободных колебаний ставлю следующий опыт. Поднять маятник на некоторую высоту, а затем отпустить

его. Ставится вопрос: “За счет, какой энергии маятник колеблется?”. Очевидно, за счет потенциальной энергии, сообщенной маятнику вначале. Говорим, что такие колебания называются свободными. Ставится задача сформулировать, какие колебания называются свободными.

Прочитав начало параграфа, обучающиеся формулируют: “Колебания, которые происходят благодаря только начальному запасу энергии, называются свободными.”

Как показывает опыт, при таком сочетании демонстрации, слова преподавателя и использования учебника, обучающиеся не только усваивают содержание определения, но и запоминают его формулировку.

- ✓ **Очень** полезной является методика обобщения учебного материала на уроке, когда она проводится по учебнику с последующим анализом прочитанного. По указаниям и направляющим вопросам ученики быстро просматривают текст учебника; при этом они не читают все параграфы целиком (на это нужно было бы очень много времени), но, хорошо ориентируясь в знакомом тексте, быстро находят нужное. (Карточки-задания по различным темам – вопросы можно выбирать , вопросы для самоконтроля ; опорные конспекты;).
- ✓ **Ещё пример.** Закончив изучение разделов “Электромагнитное поле” и “Оптика”, можно предложить составить сводную таблицу по всем видам электромагнитных волн по плану: 7 видов волн (выделить общее, различия, назвать общий источник излучения, проверить справедливость закона диалектики «Переход количества в качество.») Можно выполнять и как внеаудиторную домашнюю работу.

2.Самостоятельная работа по решению задач

Физика не возможна без решения задач. Важное значение имеет формирование обобщенных умений решать задачи, выработка общего подхода к ним. Выражением такого общего подхода являются алгоритмы. Применение алгоритмов в учебном процессе сокращает время обучения и позволяет увеличить число рассматриваемых “нестандартных” задач (требующих творческого подхода).

Включение элементов самостоятельной работы по решению задач нужно осуществлять в последовательности, соответствующей постепенному нарастанию трудностей. Предлагаю следующие этапы этой работы.

1. Научить обучающихся самостоятельно анализировать содержание задач, ознакомить их с наиболее рациональными способами краткой записи содержания и способами их решения. Для этого нужно регулярно вызывать ребят к доске, предлагая им кратко записывать условия задачи, а затем путем коллективного обсуждения находить наиболее рациональные способы записи.

2. Выработать умение выполнять решение в общем виде и проверять его правильность, производя операции с наименованиями единиц измерения физических величин.

3. После усвоения обучающимися приемов краткой записи условия задач, а также приемов преобразования единиц измерения физических величин, можно включить в самостоятельную работу поиски путей решения задач.

4. Систематически предлагать обучающимся несколько вариантов решения одной и той же задачи с тем, чтобы они научились самостоятельно находить наиболее рациональный способ решения задачи.

5. После того как обучающиеся освоят все виды работы, связанные с решением физических задач, можно предлагать им самостоятельно выполнять полное решение задачи, включая проверку и анализ полученных результатов.

Алгоритм решения задачи на уравнение Менделеева - Клапейрона прилагается.

Какое количество кислорода вмещает газосварочный баллон объёмом 40л? Газ имеет температуру 20 С. Манометр показывает давление 5атмосфер. $R = 8,31$ Дж / моль К.

Сделай краткую запись условия задачи.

$$M(O_2) = 32 \text{ г/моль}$$

$$V = 40 \text{ л}$$

$$t = 20 \text{ С}$$

$$P = 5 \text{ ат.}$$

$$R = 8,31 \text{ Дж / моль К.}$$

$m = ?$

Переведи данные в систему СИ

$$R = 8,31 \text{ Дж / моль К.}$$

$$M(\text{O}_2) = 0,032 \text{ кг/моль}$$

$$V = 0,04 \text{ м}^3$$

$$T = 293 \text{ К}$$

$$P = 500000 \text{ Па}$$

Запиши основную формулу

$$P \cdot V \cdot M = m \cdot R \cdot T$$

Вырази из данной формулы массу.

$$m = M \cdot P \cdot V / R \cdot T$$

Сделай вычисления

$$m = 0.032 \cdot 500000 \cdot 0.04 / 8.3 \cdot 293 = 0,3 \text{ кг.}$$

Кроме традиционных методов решения существуют другие виды задач, вызывающих повышенный интерес обучающихся. В первую очередь с производственным содержанием.

Например, изучение « Газовых законов» можно начать с вопроса : у газосварщиков - назовите один из пунктов правил ТБ при хранении сварочных баллонов; у электриков- почему колбы электроламп заполняют при пониженном давлении? ; у автомехаников- от чего зависит давление в шинах автомобиля?; у поваров – почему в скороварке пища готовится быстрее?»

1. Изобретательские задачи. Данный тип задач наглядно показывает действие образовательной технологии –« послушать-сговориться-обсудить». Ответ предполагает размышления ,анализ, сравнения.

Задача №1

Как измерить высоту пещеры, до свода которой не доходит даже свет фонарика, а вскарабкаться по стене невозможно?

Нужен простейший способ, причём вес приборов должен быть минимален: ведь спелеологи, как и альпинисты, очень не любят нести лишний груз.

Решение. Налицо противоречие: требуется прибор, вес почти не имеющий, в то время как любой прибор в земных условиях обладает весом.

Идея: использовать выталкивающую силу воздуха, погрузив в него тело, имеющее легкую оболочку.

Конкретизация идеи: надо взять с собой ненадутый воздушный шарик на длинной верёвке, надуть его и подогреть, потом отпустить к потолку пещеры. В том месте, где верёвку держала рука, когда он перестал подниматься, сделать заметку (узел), спустить шарик вниз и измерить длину верёвки от шарика до узла.

Задача №2

На электроламповом заводе возникла проблема в связи с жалобами потребителей на то, что качество ламп низкое: они быстро выходят из строя – перегорают спирали. Как сказал директор, давление газа внутри лампы отклоняется от нормы. Возникает вопрос: как его измерить?

Предлагалось взвешивать каждую лампу. Зная массу баллона лампы и объём её колбы, вычислять давление. Но масса газа в лампе мала, поэтому придется очень тщательно взвешивать и обмеривать каждую лампу. Это в условиях массового производства нежелательно, т.к. усложняет и удорожает технологический процесс. Как быть?

Решение. Техническое противоречие – увеличение точности измерений ведёт к замедлению темпа выпуска ламп и возрастанию их стоимости.

Выбор способа решения противоречия – перебираем физические явления, чтобы найти те, которые можно использовать.

Идея: применить эффект коронного разряда. Если на нить накала подать высокое напряжение, то яркость и размер возникающей внутри лампы короны будут зависеть от давления газа. Сравнивая полученную корону в каждой лампе с принятой за норму, можно легко отбраковать некачественные лампы.

2. Позиционные задачи (позиция).

Типы задач	Специфика и особенности
1. Текст содержит несколько позиций, одна из которых – позиция автора, есть и аргументы	Требуется выделить позицию автора и его аргументы. Сказать: согласны ли вы с этой позицией
2. Текст содержит несколько позиций, при этом авторская	Нужно высказать и обосновать свою точку зрения. При решении

позиция не предъявлена. Нет и аргументов	позиционных задач важно отделять факты в тексте от их интерпретации. Для составления позиционных задач можно использовать публицистические или научно-популярные тексты
3. Возможны случаи, когда позиция автора завуалирована	Эту позицию нужно выявить, оценить

Задача №1

Лампочкин в магазине видит две этикетки.

Лампа №1	Лампа №2
Напряжение 220 В	Напряжение 220 В
Мощность 60 Вт	Мощность 60 Вт
Цена : 20 руб.	Цена : 200 руб.
Гарантийный срок службы 60 дней	Гарантийный срок службы 2 года

Вопрос. Какую лампу вы посоветовали бы купить Лампочкину и почему?

Задача №2

Лампочкин забыл вовремя заплатить за электроэнергию и ему была начислена пеня.

Вопрос. Хватит ли ему 400 руб., чтобы оплатить счет? Квитанция прилагается.

Показания счетчика текущее, кВт*ч	Показание счетчика предыдущее, кВт*ч	Тариф, 3руб./кВт*ч	Скидка по льготе	Пеня, руб	Начислено
3537	2550	72	50%	40	?

3. Притчевые миниатюры – устанавливают связи между физикой и философией, физикой и психологией, физикой и этикой, физикой и литературой.

Скорость жизни. Существует формула $S = V \cdot t$ – скорость умноженное на время, равна пройденному расстоянию. Всегда ли это верно? Будучи распространена на жизнь человека, эта формула означает с чем большей скоростью «идет» человек по жизни, тем длиннее его жизненный путь (время жизни). Но можно прожить короткую по времени жизнь, однако пройти за это время в своём развитии громадное расстояние. Пушкин прожил всего 37 лет, но сделал столько, сколько другой человек не сделал бы за несколько жизней. Конечно, многое зависит от врожденных способностей человека, но многое другое зависит от него самого.

4. Литературные фрагменты способствуют видению физических явлений, а это углубляет восприятие и понимание физики.

Зачитываю литературный фрагмент.

Сияньем сверкающим славно играя,

То вспыхнет, то гаснет заря голубая.

Холодный, далекий безбрежный огонь.

Резвится на небе, как призрачный конь.

(Н.Дымов)

Вопрос

- ✓ Определить физическое явление, о котором идет речь. *.(Полярное сияние)*
- ✓ Указать отличительные особенности и условия протекания явления и объяснить их.
- ✓ Как будет протекать явление, если условия изменить?

3.Лабораторные работы

Важное место в формировании практических умений и навыков у учащихся на уроках физики отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе. В лабораторных занятиях обучающиеся получают навыки экспериментальной работы, умение обращаться с приборами, самостоятельно делать выводы из полученных

опытных данных и тем самым более глубоко и полно усваивать теоретический материал.

Но для проведения полноценного физического эксперимента, как демонстрационного, так и фронтального необходимо в достаточном количестве соответствующее оборудование. В настоящее время лаборатория по физике очень слабо оснащена приборами по физике и учебно-наглядными пособиями для проведения демонстрационных и фронтальных лабораторных работ. Имеющееся оборудование не только пришло в негодность, оно также морально устарело и имеется в недостаточном количестве. Поэтому можно использовать виртуальную лабораторную. Для проведения компьютерного эксперимента на уроках физики, если позволяет материальная база, возможно внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.

Применение компьютерных технологий позволяет преподавателю повысить скорость и точность сбора и обработки информации об успешности обучения, благодаря компьютерному тестированию и контролю знаний, позволяет вести экстренную коррекцию.

Лабораторную работу «Измерение длины световой волны» начинаю с беседы, предварительно выдав стеклянные призмы.

✓ Почему видишь спектр?

-белый свет распадается на 7 цветов.

✓ А почему белый свет распадается?

- каждый цвет имеет свою длину волны, свой показатель преломления.

✓ На сколько отличается длина волны красного цвета от фиолетового цвета?

Далее предлагается экспериментально измерить эти величины.

Оцените свою работу, проверьте полученный результат. Как?

Сами должны предложить воспользоваться шкалой электромагнитных волн.

Лабораторная работа «Наблюдение интерференции и дифракции света».

Выдаю, кроме указанного оборудования в учебнике, стеклянные призмы.

Обучающиеся наблюдают несколько спектров , но причина возникновения у них различна.

Требуется выяснить физические явления и распределить спектры соответственно явлениям.

4. Дидактический материал

Применение дидактического и раздаточного материала на уроке дает возможность использовать разнообразные методы обучения и тем самым активизировать деятельность обучающихся.

Работа с раздаточным материалом — очень важный вид самостоятельной работы обучающихся. Она обеспечивает более полное восприятие того или иного предмета, явления, способствует конкретизации представлений обучающихся о свойствах материалов, восприятие в этом случае является более полным, всесторонним. Работая с раздаточным материалом, ребята учатся анализировать, наблюдать, при этом развивается их внимание.

Современные цифровые образовательные ресурсы позволяют моделировать и демонстрировать физическое явление наглядно.

Применение карточек-заданий на уроках способствует индивидуализации обучения, облегчает оперативный контроль за процессом усвоения, помогают совершенствовать качество знаний обучающихся.

Содержание карточек рассчитано на проверку умений по трем уровням:

- воспроизводить материал учебника;
- применять знания в ситуациях, сходных с теми, что описаны в учебнике;
- применять знания творчески, в новых условиях.

Задачники с заданиями разного уровня.

5. Проектная деятельность – на уроке и дома.

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные компетенции, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента,

анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Основные требования к проекту:

- ✓ Наличие значимой исследовательской проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- ✓ Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- ✓ Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- ✓ Структурирование содержательной части проекта.
- ✓ Оформление результатов.

Проектная деятельность, именно на уроках, позволила разрешить проблему количественных значений в физике, так как обучающийся сначала постигает качественные, записанные в буквенном виде физические закономерности, а затем, используя компьютерные технологии, доказывает их количественно, видя на экране их наглядное представление (диаграммы, графики). Это возможно при наличии компьютеризированного кабинета.

Поэтому подобную работу обучающиеся выполняют дома.

Например. Тема: «Полезьа и вред электризации» – можно обучающимся предложить адреса нескольких сайтов: (Использование электростатического фильтра для очистки воздуха от пыли.)

http://www.sovplym.ru/industry/catalogue/standing_filters/efpl.htm

Франклинзация

http://kfinkelshteyn.narod.ru/Evpatoria/hospital_2.htm

<http://www.krasalon.ru/krasalon.php?nc=one&id=110>

“Защитные комбинезоны”

<http://am-opt.ru/page48774>

Защита от статического электричества

http://revolution.allbest.ru/life/00028141_0.html

“Электризация снега”

<http://nt.ru/ri/ar/zv21.htm>

“Электростатическое копчение”

<http://www.tovr.ru/articles/cat/0/subcat/0/aid/164> и др.

После индивидуальной проработки “своего” текста каждый обучающийся выступает с сообщением в группе. Далее члены группы на основе представленных материалов придумывают задачи или вопросы, которые

озвучивают, а затем вносят вместе с ответами в сборник авторских задач по физике.

Примеры придуманных вопросов:

- ✓ Как и за счет чего происходит очистка воздуха от пыли при использовании электростатического фильтра?

(Ответ. Поступающийся воздушный поток проходит через предварительную часть фильтра, который задерживает “крупные” частицы размером до 50 мк. Более мелкие частицы заряжаются в электростатическом поле положительно, пройдя через вольфрамовые нити, заряженные положительно, и оседают на отрицательно заряженных ячейках. На этом этапе очистки воздуха улавливают частицы размеры до 0,01 мк.)

- ✓ Какими способами можно обеспечить защиту от статического электричества?

(Ответ. Для защиты от статического электричества необходимо применять слабоэлектризующиеся или неэлектризующиеся материалы, устранять или ограничивать трение, проводить разбрызгивание диэлектрических жидкостей, ионизировать воздух.)

- ✓ За счет чего достигаются антистатические свойства одноразового комбинезона RADEX?

(Ответ. Одежда сшита из материала, который обеспечивает хорошее поглощение влаги; за счет этого она приобретает свойство диэлектрика.)

- ✓ Почему во время снежных метелей усиливаются помехи радиостанции?

(Ответ. Во время снежных метелей в полярных и высокогорных областях снежинки из метельных потоков благодаря трению о воздух электризуются. Сталкиваясь с антеннами, проводами линий телефонной или телеграфной связи, они передают им свои заряды, которые и создают помехи радио и телефонной связи. При хорошей изоляции проводов от земли заряд на проводах может накопиться такой большой, что в прилежащем воздухе возникнет коронный разряд.)

- ✓ Как действует лечебный электростатический ток?

(Ответ. Высокое напряжение 30-50 Кв подают на игольчатый электрод, что вызывает интенсивное истечение электрического заряда с этого электрода; воздух ионизируется и озонируется.)

Наиболее эффективно метод проектов использовать для внеаудиторной домашней работы.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и т. д.; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария, для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов, словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент -анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, текстовых заданий и др.; для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио -и видеотехники и др.

6. Из технических средств вырывает видеоаппаратура.

Чтобы обучающиеся действительно смотрели на экран и самостоятельно обдумывали увиденное, есть разные варианты: 1- можно показать фильм или его фрагмент до объяснения; 2-можно после объяснения целиком или по фрагментам; 3-можно заранее задать вопросы либо задать вопросы после просмотра;4-после просмотра одного из фрагментов без

предупреждения можно сделать паузу. Задать один, два вопроса и сделать выводы о наличии мыслительного процесса в головах обучающихся. 5- прошу задать вопросы по просмотренному мне;6-демонстрируется фрагмент без звукового сопровождения - комментируют сами ребята.

Всё выше изложенное помогает развивать самостоятельность обучающихся.

Романова А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся по английскому языку.

Введение.

Под термином "самостоятельная работа" подразумевается не только индивидуальная работа обучающихся дома, но и работа на уроке. Я бы хотела более подробно рассмотреть методы организации такой работы.

Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом.

По мнению Г.В.Роговой, развитие самостоятельной деятельности обучающихся при изучении английского языка невозможно без соблюдения следующих условий.

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Обучающийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Обучающийся должен принять задание, в противном случае невозможен должный эффект. Осознание цели задания (упражнения) есть ни что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы обучающегося.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Учителю нужно вооружить обучающихся рациональными приёмами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей обучающихся данной возрастной группы и их опыта в иностранном языке. В этом случае также имеет место опора на принцип сознательности, т.е. осознание не только смысла задания, но и процесса его осуществления.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т.д.

В-четвёртых, необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные).

В-пятых, важно предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, т.е. прежде всего определить подходящее место для них: в классе, дома. Домашняя работа приобретает индивидуальную форму, которая должна быть обеспечена и подготовлена под руководством учителя в классе.

Самостоятельная работа в классе может осуществляться во всех организационных формах: индивидуально, в парах и малых группах, при этом ярко проявляется взаимопомощь обучающихся.

Индивидуально самостоятельная работа в классе может проявляться в двух вариантах:

- все обучающиеся выполняют одно общее задание;

- обучающиеся выполняют разные задания, в зависимости от своих возможностей.

В случае затруднений учитель оказывает помощь.

Учителю следует терпеливо и настойчиво показывать преимущество систематической самостоятельной работы в изучении английского языка.

Таким образом, для организации самостоятельной работы обучающихся по английскому языку требуется:

- осознание ими цели заданий;

- знание процедуры их выполнения;

- умение пользоваться средствами обучения;

- умение применять опоры и создавать их при подготовке заданий;

- учёт соответствующих дидактических условий.

Недостатки в организации самостоятельной работы и рекомендации для их устранения.

Анализ опыта самостоятельной работы обучающихся по английскому языку на основе методической литературы, статей журнала «Иностранные языки в школе», а также практические наблюдения показывают, что в организации самостоятельной работы обучающихся имеются серьёзные недостатки. Назовём основные из них.

Обучающиеся не имеют необходимого минимума знаний и практических навыков по рациональной организации своего учебного труда, не владеют культурой и способами самостоятельного получения теоретических знаний и применения их при выполнении упражнений и заданий по учебнику.

Обучающиеся не знают психологических и физиологических особенностей запоминания и забывания, не имеют представления о том, в какой последовательности нужно готовить уроки, выполнять отдельные виды заданий. Например, сначала, как правило, учащиеся выполняют письменные упражнения по языку, не обращая внимания на правила и речевые образцы, имеющиеся в учебнике, а затем, если у них есть время и желание, делают устные задания, не принимая во внимание то, что было в письменном упражнении.

Самостоятельная работа слабо обеспечена методически. В УМК нет вариантов домашнего задания для индивидуализации самостоятельной работы учащихся в зависимости от их способностей и уровня подготовки; недостаточно представлены средства самоконтроля. Сами задания сформулированы в основном в императивной форме без пояснений, как и для чего нужно выполнять.

Задания для самостоятельной работы обычно даются в конце урока, перед звонком или после звонка без чёткого объяснения.

Обучающиеся не научены при работе с материалом для самостоятельного

изучения выделять главное, основное, заучивают материал механически.

Обучающемуся нужно знать, как лучше выполнить каждое задание. Нужно приучить обучающегося к определённой последовательности в выполнении задания для самостоятельной работы. Обучение рациональным способам и приёмам выполнения заданий по задаваемому учителем алгоритму действий, естественно, потребует затраты определённого времени на уроке. Однако количество нужных обучающимся приёмов и способов учения в курсе по английскому языку не столь велико, и нецелесообразно экономить время на этом важном компоненте содержания обучения языку. Показав в классе, как нужно выполнять задание определённого типа, учитель далее только напоминает, что и как нужно сделать, а затем необходимость в этом отпадает.

Учитывая специфику учебного предмета «английский язык» (обучающийся должен практиковаться в нём, чтобы развивать и совершенствовать навыки и умения), необходимо поддерживать примерно одинаковый временной режим в недельной нагрузке учащихся по этому предмету и не допускать большого сокращения времени. Если сокращается количество урочного времени, то должно увеличиваться количество времени, отводимого на самостоятельную работу, т.к. сокращение практики может вести только к затуханию приобретённых ранее навыков и умений, а не к дальнейшему их развитию.

Нет необходимости доказывать, что результаты в овладении учебным материалом по английскому языку будут значительно выше, если обучающийся будет заниматься им по 20-25 минут ежедневно, а не 2 часа один раз, накануне урока при выполнении задания в его полном объёме. Постоянное обращение к учебному материалу и выполнение задания по «порциям» препятствуют забыванию. Кроме того, такая систематическая работа не будет ложиться тяжким бременем на обучающегося, она сильна и может выполняться в порядке смены деятельности. Работа непосредственно накануне урока малоэффективна, и практически вряд ли возможно, чтобы у обучающегося оказался такой запас времени на подготовку по английскому языку. Он попытается выкроить час-полтора, а этого явно недостаточно, чтобы хорошо подготовиться к уроку. В результате задания выполняются поверхностно. Такая работа не даёт плодотворных результатов в совершенствовании навыков и умений; не закрепляются в памяти слова, словосочетания, грамматические структуры; обучающийся не чувствует себя подготовленным к уроку, идёт на него с тревожным чувством, без особого желания, что, несомненно, отрицательно отражается на общей мотивации учения. Нельзя овладеть английским языком, пусть даже в строго ограниченном объёме, если обучающийся будет заниматься им один-два раза в неделю, как бы ни был он способен.

Современные технологии при организации самостоятельной работы на уроках английского языка и дома.

Многие понимают термин "самостоятельная работа" только как индивидуальную работу обучающихся. Однако большим потенциалом обладают, на мой взгляд, парная и групповая формы самостоятельной работы, где каждый член группы несет ответственность за успех всей группы. На уроках я стараюсь использовать все формы самостоятельной работы.

Работа с текстом на уроке английского языка является одной из самых сложных, так как тексты достаточно велики по объёму и в них может встречаться определённое количество незнакомых слов. Но такая работа должна проводиться обязательно, так как учёными доказано, что те, кто больше читают на иностранном языке, лучше на нём говорят. Читая значительный по объёму текст, обучающийся не всегда в состоянии сразу разобраться в его содержании. Не имея возможности немедленно убедиться в достоверности прочитанного, он может не совсем правильно понять содержание текста. Поэтому целесообразно использовать следующий метод. На уроке обучающиеся читают текст. Фронтально выполняются предтекстовые и текстовые задания. Класс не делится, поэтому больше внимания уделяется переводу. Учитель делит текст на части. Обучающиеся делятся на группы. В данном случае лучше использовать гетерогенные группы, то есть в одной группе работают обучающиеся с разным уровнем обученности. За 15 минут группа должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка текста. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Это дает стимул сильным учащимся объяснить материал остальным, с другой стороны, дополнительную мотивацию получают более слабые обучающиеся. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Если позволяет время, можно предложить обучающимся оценить свой вклад в работу группы, а также то, как проходило общение в группе. Подобным образом можно организовать и другие виды работы с текстом.

Говоря о подготовке к самостоятельной работе с текстом, необходимо знакомить обучающихся с различными учебными стратегиями. Речь идет, например, об умении видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую обучающиеся не могут найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой – задача учителя.

О работе над научно-популярными текстами хотелось бы рассказать отдельно. Учитывая профессиональную направленность обучения в техникуме,

в занятия включены тексты, связанные с профилирующими предметами. Тексты носят научно-популярный характер. Они адаптированы, в пределах знакомого грамматического материала и структур. Работа с такими текстами проводится индивидуально. К каждому тексту следует давать упражнения. Упражнения, предшествующие тексту, направлены на введение новой лексики и снятие трудностей, содержащихся в тексте. Упражнения, следующие за текстом, направлены как на проверку понимания прочитанного, так и на обучение обучающихся устной монологической речи на основе текста. Работа со специальными техническими текстами ориентирована на изучающее чтение и ответы на вопросы по содержанию (см.: Бонами Д., с. 227.):

(а) прежде чем приступить к чтению специального текста в классе, нужно обсудить его общее содержание. Обсуждение может проводиться на русском языке. Если все или некоторые обучающиеся имеют профессиональные познания в данной технической области, предложить им обсудить ситуацию. Такая предварительная активация имеющихся знаний по теме текста облегчит его последующее понимание.

(б) обучающиеся читают текст про себя, а не вслух. Время, отводимое на чтение текста, должно быть достаточным для всех обучающихся.

(в) У обучающихся будут, естественно, возникать вопросы по текстам, однако не следует автоматически отвечать на все вопросы. Обучающиеся должны угадывать значения большей части слов. В тех случаях, когда они неверно угадали значение слова, указать, какое значение является правильным.

(г) Упражнения к таким текстам выполняются письменно. Во время выполнения упражнений преподаватель ходит по классу и помогает тем обучающимся, у которых возникли какие-либо затруднения.

(д) Когда выполнение упражнений закончено, попросить нескольких обучающихся прочитать свои ответы вслух. Не следует оценивать их ответы сразу же. Сначала попросить нескольких обучающихся высказать свое мнение: согласны ли они с такими ответами или нет. Благодаря этому все обучающиеся вовлекаются в активную работу.

Selective listening. Избирательное прослушивание. Звучит текст, делаются паузы. Обучающимся дается задание:

1. Узнать количество предложений (пишется нумерация предложений).
2. Просчитать количество слов в каждом предложении.
3. Написать глагольные формы в каждом предложении.

Далее можно разбить класс на команды, дать каждой команде по одному номеру (предложению). Каждый член команды отвечает за определенную часть предложения (начало, середину, конец). Затем снова слушается текст, но без пауз. Задача обучающихся восстановить весь текст, озвучив свою часть по цепочке.

Изучая или повторяя тему "Праздники англоговорящих стран" можно организовать работу следующим образом. Учитель на доске пишет названия

3-4 праздников (в зависимости от количества учащихся). Каждый обучающийся выбирает праздник, о котором он больше знает, который ему больше нравится. Таким образом, формируются группы из 3-4 человек. Если группа большая можно разделить ее на две. Затем каждая группа садится вместе. За 15-20 минут они должны обсудить выбранный праздник, стараясь собрать всю информацию. Кроме того, они должны придумать вопросы о других праздниках. Затем организуется обсуждение. Каждая группа задает вопросы другим командам и отвечает на вопросы о своем празднике. Команда получает по 1 баллу за каждый вопрос и по 2 за каждый правильный ответ. Таким образом, происходит обобщение материала, совершенствуются умения устной речи. Учитель выступает в роли организатора. Он должен следить, чтобы во время обсуждения в группах ребята говорили на английском языке. Можно вычитать баллы, если обучающиеся переходят на родной язык. Кроме того, необходимо контролировать, чтобы все члены группы принимали участие в работе. Можно организовать подобную работу при повторении практически любой темы. Обсуждение в малых группах позволяет всем обучающимся, в том числе более слабым или тем, кто стесняется выступать перед всем классом, говорить на английском языке.

Postcard Match. Совмещение двух частей. (см.: Бонами Д., с.17.) Нужно совместить картинки и подписи к ним. Или же обучающимся предлагается совместить первую и вторую часть высказывания. (см.: Верещагина И.Н., с.175.) В конце работы обсуждаются несоответствия.

Постоянный интерес вызывает у ребят практические занятия по заполнению различных анкет, в том числе заполнение анкеты для получения Шенгенской визы. Такие занятия полезны и пригодятся им в будущем.

Важную роль в становлении самостоятельности учащихся играют самоконтроль и самокоррекция. Для развития самоконтроля и самокоррекции на уроках я стараюсь предоставлять обучающимся возможность проверить свою работу, сверить с образцом. В связи с этим, встает проблема отношения учителя к ошибкам. На мой взгляд, при изучении иностранного языка – ошибки естественны и неизбежны. Нужно дать возможность обучающимся самостоятельно исправить свою ошибку. В этом случае ошибка будет являться не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения.

Это хорошо работает на уроках, посвященных повторению и систематизации грамматического материала. Обычно такой урок проводится перед контрольной работой по теме. Обучающиеся работают самостоятельно. Выполнив каждое упражнение, они проверяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы в схеме уровня знаний. Если и после проверки остаются вопросы, обучающиеся консультируются с учителем. Каждый работает в своем режиме и в конце работы каждый видит свой результат и понимает, что конкретно ему нужно повторить. Таким образом, несомненно, возрастает самостоятельность обучающихся, увеличивается их мыслительная и познавательная активность, увеличивается время работы каждого обучающегося в отличие от традиционной фронтальной работы над

теми же упражнениями. Учитель имеет возможность больше внимания уделить слабым обучающимся, объяснить им еще раз пройденный материал.

Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других обучающиеся, лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Я широко применяю взаимоконтроль на уроках. Это взаимоконтроль в парах, когда обучающиеся проверяют друг у друга домашнее задание, самостоятельную работу. Кроме того, это взаимоконтроль в малых группах. Например, при проверке умения пересказывать текст. Сначала выступает один сильный учащийся перед всем классом. Обучающиеся вместе с учителем обсуждают его рассказ, таким образом, задается образец выполнения задания. Затем класс делится на малые группы, и ребята слушают рассказы друг друга. Учитель может переходить от группы к группе, контролируя их работу, или послушать слабого учащегося, который испытывает трудности, выступая перед всем классом. Если у учителя сложились хорошие доверительные отношения с классом, если удалось создать рабочую деловую атмосферу на уроках, то обучающиеся серьезно относятся к подобной работе, стараются объективно оценить своих товарищей. С одной стороны, такая работа позволяет увеличить время речевой практики на уроке, так как одновременно говорят несколько учащихся. С другой стороны, это способствует развитию самоконтроля. Можно использовать и такие приемы.

«Учителя». Работа в паре. Один обучающийся рассказывает небольшую историю из жизни (своей, чужой, выдуманную). Другой ее записывает, а затем они поступают наоборот. Далее учитель просит каждого обучающегося отдать записанную им историю на проверку в другие пары, другим учащимся. Последний этап: все работы сдаются на проверку учителю. В результате каждый обучающийся выполняет по три вида работы (рассказывает, записывает и проверяет).

Расскажите другим о вашей семье (семье ваших друзей или воображаемой семье, семье будущего и т.д.). Сначала обучающиеся работают индивидуально, составляя по 5-6 предложений о семье. По окончании индивидуальной работы класс делится на группы по 3-4 человека. Они рассказывают друг другу свои сообщения. Затем в каждой группе выбирают лучшее сообщение для прочтения всему классу.

Отдельно хочется остановиться на таком вопросе как написание эссе. Это одна из эффективных разновидностей самостоятельной работы. Эссе позволяют широко применять приобретенные знания в разнообразной по своему содержанию письменной речи на иностранном языке, содействовать её развитию. Думается, правомерно назвать эссе творческим самовыражением учащегося, так как оно отражает его интересы, интеллектуальное развитие и эмоциональное состояние. В эссе проявляется самостоятельность обучающегося, его оригинальность и творческий потенциал. Но учителю не стоит забывать, что есть четкие правила написания эссе, которые нужно объяснять. Правила достаточно трудные для наших детей, поэтому у нас в

программе пока выделена только одна тема эссе: «Мой родной город (деревня, село)».

Что же касается самостоятельной работы дома, то она включает в себя работу с такими компонентами как работа с новой лексикой, повторение грамматики, подготовка к контрольной работе и, конечно, разработка проектов.

Метод проектов возник еще в начале века, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания. Самое важное в специфике английского языка, что именно обучающийся определяет содержание проекта, в какой форме пройдет его презентация. Они могут быть упрощенными или развернутыми. Но основные принципы у всех проектных работ следующие:

1. Вариативность. Проектные работы могут быть выполнены в индивидуальной, парной или групповой форме. Они могут быть представлены описаниями, диалогами в форме стенгазеты, плакатов, брошюр, журналов, писем и т.д.;

2. Решение проблемы. Если мы ставим перед ребятами проблему, они стараются ее решить. Решая ее, они думают, а, думая, учатся. А если это происходит на уроках иностранного языка, то это хорошее осуществление процесса изучения языка;

3. Заинтересованность. Очень важно вызвать интерес и желание у ребят.

Интересно проводить совместные подготовку и защиту проектов по нескольким предметам. Подобные проекты были разработаны совместно с преподавателем истории в ходе открытых мероприятий: «Британские кулинарные традиции в прошлом и настоящем», интегрированный урок защиты учебных проектов «Великие британцы».

Каждый проект относится к определенной устной теме. Сначала обучающиеся усваивают необходимый грамматический и лексический материал в рамках учебной темы. Проекты планируются к представлению по окончании работы над данной темой.

Работа над проектом обычно занимает несколько уроков, а для защиты рационально выделить двоянный урок.

Учитель не навязывает тему проектов (если их несколько). Обучающиеся выбирают ее сами и роли и функции в выполнении проектов обучающиеся распределяют между собой по их усмотрению, учитывая свои желания, возможности и способности. Как правило, это зависит от особенностей группы и личностных характеристик обучающихся, а также от степени владения ими английского языка.

Как правило, проект включает несколько стадий.

Первый этап.

Учитель не в насильственной форме помогает обучающимся разделить класс на группы. Здесь же обсуждаются темы, способы сбора информации, формы презентации.

Второй этап.

На этом этапе ученики обычно занимаются деятельностью за пределами класса. Обучающиеся собирают информацию, подыскивают соответствующий иллюстрирующий материал, оформляют свою проектную работу.

На *третьем этапе*, когда ребята возвращаются в класс, происходит презентация проекта. Презентация может происходить в разной форме. Устная презентация, наиболее трудная, и ее, как правило, выбирают сильные, уверенные в себе обучающиеся. Но помимо того, что она трудная, она еще и более интересная для остальных обучающихся. Слышать, как их сверстники говорят на иностранном языке, какие интересные факты они обнаружили - это хороший стимул. И моя личная практика показывает, что, несмотря на определенные трудности устной формы презентации, все больше и больше обучающихся выбирают именно такую форму в своих дальнейших работах. Каждая группа сама решает, кто за что будет отвечать, распределяют между собой обязанности и роли. Лучшие работы, а может быть и все, затем выставляются в классе для того, чтобы обучающиеся и других групп могли их посмотреть, почитать, взять на заметку.

Между первым и вторым этапами, если есть урок английского языка, ребята могут попросить учителя о помощи.

Оценивая проекты, учителю следует проявлять такт (особенно, если это касается оценок результатов первых проектов). Отрицательная оценка деятельности ее участников неизбежно приведет к снижению активности в дальнейшем.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка.

Например, учебник «Английский язык 10-11 кл.» Кузовлев В.П. Тема цикла «Как разнообразен мир».

Начинаю первый урок по этой теме с вступительной беседы. Перед собой я ставлю задачу вызвать интерес к теме и настроить обучающихся на восприятие материала. Затем я говорю детям, что по окончании изучения темы они должны будут представить в классе один из трех выбранный ими проектов:

1. «Влияние географии на людей и их образ жизни». Поясняю, что в этой теме они должны будут показать влияние географического положения страны на различные сферы жизни людей (основные виды деятельности, еда, национальная символика, традиции и т.д.).
2. «Лучший из всех возможных миров». Я говорю ребятам, что в этой теме они должны показать достоинства места, которые они считают лучшим из всех возможных миров. Для этого я предлагаю им использовать юмор, фантазию, воображение и предлагаю проиллюстрировать свои идеи. Здесь ребятам также предлагается рассказать своим одноклассникам, почему они хотели бы жить в этом месте.
3. «Добро пожаловать в Россию». По этой теме я говорю обучающимся, что

проект может быть сделан в форме гида для туристов (но не обязательно). Для этого нужно выбрать регион в твоей стране и описать его географические особенности. Описать людей этого региона и их обычаи. Подобрать иллюстрации.

Итак, задача перед обучающимися поставлена. Они введены в курс того, что именно они будут изучать в данном цикле. У них есть достаточно времени, чтобы определиться и выбрать наиболее интересную с их точки зрения тему. Я сразу говорю, что работа может быть как индивидуальной, так и групповой или парной. Если интересы их к темам совпадают, то они могут объединиться и вместе продумать содержание и форму проекта. Вот так с самого первого урока ведется подготовка к проектам. А на последующих уроках осуществляются все аспекты по владению темой данного цикла. Работа ведется над лексикой, грамматикой, усвоением речевых образцов, читаем тексты, обсуждаем их, ребята высказываются по ним, выполняем упражнения из учебника.

В познавательном аспекте учащиеся знакомятся с географическими особенностями Великобритании, США, Австралии и России. Географические сведения об этих странах изучаются наряду с их влиянием на образ жизни людей, особенности становления национального характера.

В учебном аспекте формируются лексические навыки по теме «Географическое положение» (35 лексических единиц). Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия, развивается умение запрашивать информацию в различных формах, в зависимости от ситуации общения.

В чтении объектами обучения являются навыки лексики по темам «Географическое положение», «Национальный характер» (69 лексических единиц). Ведется работа над повышением скорости чтения, развивается умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам и контексту.

В плане письма развивается умение выписывать из прочитанного то, что необходимо. Продолжается развиваться способность к анализу, сравнению, к догадке, к формированию выводов из прочитанного.

В воспитательном аспекте ставятся задачи понимать особенности жизни людей и причины появления стереотипов, о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Все эти уроки (2-8), это и есть подготовительный этап, который обеспечивает языковые и речевые умения обучающихся. Ребята уже после 4 уроков определяют с темами и формами своих проектов и таким образом, проводится параллельная работа над проектом. Поскольку, я ставлю перед ребятами задачу максимально в своих проектах использовать лексику и грамматику данного цикла, на уроках много выполняется упражнений на их закрепление.

Далее, я уточняю дату защиты проектов. Этому может быть посвящен не один, а несколько уроков, чтобы дать возможность всем обучающимся представить свои проекты. Лучшие проекты выставляются с целью ознакомления с ними других обучающихся. Я в свою очередь также оцениваю каждого обучающегося в соответствие с тем, какую роль он сыграл в подготовке проекта, и как он его представил.

Помимо проектов, которые внесены в программу ребята выполняют большое количество творческих работ на различные темы.

Метод проектов чётко ориентирован на реальный практический результат. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. У обучающихся есть возможности показать свои организаторские таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным моментом для организации процесса обучения. Воспитательные возможности самостоятельной работы возрастают в том случае, если организовать обучающихся по принципу контактных групп, куда входят обучающиеся с различными учебными возможностями, но одинаковыми интересами. Такая группа выполняет одно и то же задание, которое распределяется между обучающимися в соответствии с их интересами и языковыми возможностями.

Итак, все описанные приемы обучения и виды работы помогают повысить эффективность урока, привлечь ребят к активной речевой деятельности, развить в них самостоятельность, сделать процесс овладения иностранным языком интересным для обучающихся.

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности обучающихся.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний обучающихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт показал, что

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний
2. Организация выполнения обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.
4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у обучающихся вырабатываются устойчивые навыки

самостоятельной работы.

Заключение.

Актуальность самостоятельной работы обучающихся в учебно-воспитательном процессе возросла в последние годы. Научно-техническая революция потребовала от человека приспособления к постоянно совершенствующимся условиям производства (технологиям). Современному работнику любой отрасли производства надо уметь ориентироваться в нарастающем (и часто противоречивом) потоке информации.

В процессе рассмотрения данной проблемы выяснилось, что для эффективной организации самостоятельной работы обучающегося учитель должен уметь спланировать познавательный процесс учащегося и правильно выбрать способ решения задачи.

Список использованной литературы

1. Андреева О. Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика. – 2005. – №5. – С. 23 – 24.
2. Ариян М. И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. – М., 1999.
3. Арстанов М.Ж., Пидкасистый п.и., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата, 1980. – 267 с.
4. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1969. – 348 с.
5. Воспитание и обучение по Дальтон-плану. – М., 1996. – 214 с.
6. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М.: Наука, 1998. – 189 с.
7. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности” // Открыт. школа. – 1998. – №2
8. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся// Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельность школьников. – Казань, 1982. – с. 15-19
9. Дьяченко В.С. Сотрудничество в обучении . – М., 1999 – 198 с.
10. Дьюи Д. Интерес и усилие в деле воспитания//Новые пути зарубежной педагогики. – М., 1927. – 320 с.
11. Дьюи Д. Дальтонский лабораторный план. – изд. 3-е. – М.: Новая Москва, 1925. – 180 с.
12. Елютин Б.П. Развитие высшей школы. – М., 1995. 315 – с.
13. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991. – 315 с.

14. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. – М., 1988 – 243 с.
15. Загуменов Б.Л. Личностноориентированная педагогика Дальтон. – Минск, 1998 – 234 с.
16. Зимняя И.А. “Основы педагогической психологии” – М, 1980.
17. Зимняя И.А. , Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку// Иностранные языки в школе. – 1991. – №3 с. 27-34
18. Ильицкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Знание, 1993. – 187 с.
19. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.

Дехтевич О.И. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по истории.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача - подготовка компетентного специалиста. Решение этой задачи видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающего возрастающую долю самостоятельной работы (СРС) и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями педагогических условий, обеспечивающих возможность обучающимся самообразовываться, самоизменяться личностно и профессионально в процессе аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением.

Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Одна из особенностей самостоятельной работы - это побуждение, вовлечение учащихся в активное познание.

Понятие «самостоятельная работа» необходимо рассматривать как целостную систему действий преподавателя и обучающихся, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе фактически неотделимы, что побуждает преподавателя к контролю, коррекции,

консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям.

Проблемы социально-экономического развития общества остро поставили вопрос о необходимости обучения не только детей и молодежи, но и взрослых людей. Вся сфера образования во второй половине XX века стала существенно видоизменяться. Возникли концепции свободного обучения и непрерывного образования взрослых.

Система профессионального образования призвана решать задачу по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение этой цели происходит в условиях все сокращающегося объема доли на аудиторные занятия и увеличения доли самостоятельной работы студентов. Старшие подростки в определенных условиях и тем более взрослые обучающиеся, испытывающие глубокую потребность в самостоятельности, в самоуправлении, должны играть ведущую определяющую роль в процессе своего обучения, в определении параметров этого процесса. Задача преподавателя сводится в конечном итоге к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений навыков и качеств.

При создании благоприятных условий обучения очень важно обеспечить обучающихся такими учебно-методическими материалами (учебными программами, учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и т.п.) в которых были бы реализованы следующие принципы: научность; доступность; систематичность.

Исторически сложившаяся традиционная функция любой учебной книги – образовательная. Помимо этого обязательной представляется систематизирующая функция: учебный материал должен быть строго и последовательно систематизирован и структурирован. Следующая функция – функция контроля и самоконтроля. Современный учебник должен содержать комплекс вопросов и заданий, чтобы преподаватель мог проконтролировать, оценить и скорректировать деятельность обучаемых, а, те, в свою очередь, самостоятельно проверить качество усвоения учебного материала.

Учебная книга при определенных условиях может развивать мышление обучающихся. Таким условием, например, может стать использование *диалогического* построения учебных текстов, т.к. каждый диалог может быть посвящен поиску вариантов решения какой либо проблемы. *Проблемность* содержания выступает в качестве условия развития мышления и личностной позиции обучающегося. Новая информация служит скорее средством познания и обучения, а не самоцелью этого процесса, что заставляет студента активно работать с изучаемым материалом. В структуре каждого диалога прослеживается *ведущая, организующая* роль преподавателя, который своими вопросами *структурирует* мысль обучающегося. В результате чтения построенной на этой основе учебной книги обучающийся не только познает ход мысли автора, но и осваивает способ этого познания, что развивает его способность мыслить и дает возможность использовать для принятия решения в любой ситуации.

Итак, главной особенностью учебно-методических материалов для обучения в высшей школе является их ориентированность на самостоятельную деятельность обучающихся по своему обучению. Этот принцип предопределяет следующие характеристики учебно-методических материалов:

- достаточную *полноту* изложения учебных материалов;
- учебные материалы должны содержать систему *опорных ориентиров*.

Задача этих ориентиров – помочь обучающимся оперативно составить общее представление об изучаемом предмете, свободно ориентироваться в расположении учебного материала, быстро находить необходимую информацию. В качестве таких ориентиров могут выступать общепринятые разделы, главы, параграфы, подробное оглавление, но, кроме того – выделены в тексте определения, термины, формулировки закономерностей, важные смысловые фразы или слова, таблицы, схемы, графики. Все это способствует более успешному самостоятельному овладению учебным материалом.

Список использованной литературы

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методики преподавания истории (В схемах, таблицах и пояснениях к ним). - М., 2010.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. - М., 2009.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов - М., 2009.